

ях, любознательности как проявления потребности в изучении педагогических явлений к процессу решения профессионально-практических задач на основе научных знаний, от потребности решения профессиональных противоречий к теоретической, исследовательской деятельности как потребности в поиске истины и проверке её на практике.

Освоение учебно-познавательных компетенций в процессе педагогической практики осуществляется в ситуации столкновения имеющихся у студентов опыта профессиональной деятельности и базы теоретических знаний и потребности поиска субъективно нового знания, основанного на способности порождать оригинальные идеи, использовать нестандартные способы деятельности для самореализации и самоутверждения в профессиональном сообществе. При этом нельзя не учитывать уникальности склада ума БПО и их интеллектуальные способности, в которых заключён потенциал необычных практических и научных решений для системы образования.

Таким образом, коренные изменения содержания педагогической практики на ступени бакалавриата, придания ему исследовательского характера влекут за собой инновационные изменения в профессиональной подготовке студентов.

Список литературы

1. *Сысоева М. Е.* Педагогическая практика. //Справочник. М., 2002.
2. *Харламов И. Ф., Горленко В.П.* Педагогическая практика: старые и новые подходы // Педагогика. 1997. №4.
3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. №2. 2003.

УДК 378.03:794.1

М. Д. Щербин

M. D. Shcherbin

***ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет
путей сообщения»***

Ural state university of railway transport

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЕ ШАХМАТАМИ FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE MODERN SPECIALIST THROUGH OCCUPATION CHESS

В статье рассматривается значимость шахматной игры для развития необходимых профессиональных качеств современного специалиста, способствующих наиболее эффективному использованию им полученных в процессе образования знаний. Особое внимание обращено автором на развитие у человека в процессе шахматной игры таких

профессионально значимых личностных качеств, как целеустремленность, коммуникативность, адекватная самооценка, навык постоянной переоценки ценностей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, образование, экономика знаний, игра в шахматы, развитие личностных качеств.

The article discusses the importance of the game of chess to develop the necessary professional qualities of a modern specialist, contributing the most effective use of them received during the formation of knowledge. Particular attention is paid to the development of the author in person in the course of the game of chess professionally significant personal qualities as commitment, communication, adequate self-esteem, skill constant reappraisal.

Keywords: professional competence, education, knowledge economy, the game of chess, the development of personal qualities.

Главная роль высококвалифицированного творческого труда становится определяющим фактором развития общества нового типа и присущей ему экономики. Экономика знаний - это не только новая структура производства, но и новые идеи подготовки кадров. Возникает необходимость в развитии человека с разносторонними социальными и интеллектуальными способностями, с быстрой реакцией и способностью быстрого принятия решений. Построение экономики нового типа стимулирует потребность в постоянном развитии профессиональных компетенций работников, вследствие чего образование обретает большое значение, обеспечивая личности не только профессиональный рост, но и социальный статус, и общественное признание.

Чтобы стать современным и высококвалифицированным профессионалом экономики знаний, необходимо обладать определенными качествами, такими как:

- память;
- самоорганизованность;
- коммуникабельность;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость;
- креативное мышление.

И это только небольшая часть основных необходимых компетенций для современного специалиста. Поиск действенного метода развития личности, который поможет в подготовке профессионала, чрезвычайно актуален в современном обществе.

Эффективный метод решения данной задачи – развитие определенных навыков посредством занятиями шахматами. Данная интеллектуальная игра-сражение известна более 2 000 лет. Но шахматы - не только игра. Это спорт, который воспитывает все необходимые черты будущего профессионала.

Прежде всего, шахматы - самая действенная **тренировка памяти**. Логика шахматной игры не только подчиняется определенной математической модели количественных показателей, но и предполагает постоянную переоценку ценностей, анализ перехода количества в качество. Проведем небольшие подсчеты: каждый сильный шахматист знает примерно по 10 дебютов наизусть. В каждом дебюте – 5 вариантов продолжения, а в каждом варианте 20 ходов. Таким образом, шахматист обязан знать минимум 1 000 ходов наизусть и это без учета типовых позиций, комбинаций.

Кроме того, игра в шахматы воспитывает характер профессионала. Игра требует достойно принимать поражения и на их основе анализировать ошибки, переводя их в победы. Шахматист на протяжении тренировочного процесса осознает, что все успехи зависят от собственных усилий, а значит, воспитывается умение трудиться, добиваться всех поставленных целей собственным трудом. Самостоятельная работа, **самоорганизованность** являются необходимыми качествами современного человека. В условиях информационного общества необходимо непрерывное самостоятельное воспитание и обучение.

Шахматы развивают **коммуникативные** качества, воспитывая уважение к сопернику и способствуя социализации. С самого раннего возраста в данном виде занятий человек начинает взаимодействовать с разными возрастными группами. В шахматах нет детских разрядов, что приводит к отсутствию у «маленьких» шахматистов априорного уважения к взрослым. Человек должен заслужить это уважение: своей игрой, поведением, поступками и знанием. Шестилетний ребенок может оказаться на соревнованиях за доской с взрослым спортсменом, что корректирует поведением обоих. Это влияет на принятие решения об участии в общественной и политической жизни.

Способность реально оценивать свои силы и возможности называют в психологии адекватной самооценкой. В игре в шахматы человек может одинаково почувствовать себя в роли как победителя, так и побежденного. Это своеобразный социальный опыт, который не является травмирующим для психики. Шахматист готов к логическому завершению шахматной партии. А победа или поражение будут являться для него реальным опытом взаимодействия не только с противником, но и с самим собой и своими способностями. Отсюда логично сделать вывод о том, что игра в шахматы способствует **формированию адекватной самооценки личности**.

Своеобразие воздействия игры в шахматы на психику вызывает в жизни особую форму умственного развития и **эмоциональной устойчивости**. Во время партии у шахматиста наблюдается одновременная концен-

трация интеллектуальных процессов внимания, памяти, мышления и воображения. Дополнительно к этому приходится еще контролировать психические проявления своей личности. Эмануэль Ласкер отмечал, что главной отличительной чертой шахмат является борьба. Он неоднократно говорил, что на «шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры». Действительно, в шахматах, прежде всего, говорят о реальных живых противниках, которые противостоят друг другу. Два человека встретились друг с другом, чтобы решить условный конфликт, возникший между ними. Решают они его при помощи специальных средств: шахматной доски и фигур. Те же буря эмоций и шквал чувств им обеспечены, как и при реальном разрешении конфликтных ситуаций. Победа дает игроку сильнейшее эмоциональное удовлетворение от собственной силы и значимости. Поражение же всегда заставляет задумываться над своими достоинствами и недостатками [1].

Каждый шахматист оценивает позицию по-своему, то есть у каждого имеется своя логика рассуждений и оценка происходящего на доске. Поэтому логика и диалектика шахматной борьбы являются прекрасной умственной гимнастикой и своеобразным испытанием интеллектуальных возможностей человека, а также развитием **креативного** мышления.

Процесс обучения шахматам помогает ориентироваться на плоскости, учит запоминать, сравнивать и обобщать информацию, содействует совершенствованию таких качеств, как внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

В качестве основных задач, стоящих перед современными специалистами информационного общества, следует определить: воспроизводство знаний, порождение и трансляция новых знаний, формирование интеллектуально активной личности, создание условий самоопределения и развития индивида.

Внедрение инноваций является необходимым для динамичного развития современного общества, становятся частью повседневности. В этих условиях требуются новые профессиональные компетенции: склонность к продуктивному мышлению, к разработке новых идей, проектов, креативного подхода к решению профессиональных задач. Возникает реальное требование к специалисту уметь посмотреть на проблему с разных сторон, взвесить все «за» и «против» и найти оптимальное решение. Перечисленные качества личности присущи шахматисту. Воспитанию у будущего специалиста новых профессиональных компетенций активно помогут занятия шахматами.

Решение поставленных задач будет способствовать формированию общества квалифицированных, динамичных, креативных личностей, способных к саморазвитию, к интеллектуальной активности как форме накопления, систематизации и генерации новых знаний, что отвечает требованиям экономики и формируется через занятие шахматами.

Таким образом, шахматные игры вполне могут являться действенным методом формирования современного профессионала, необходимого современной экономике.

Список литературы

1. Глухова О. В. Формирование адекватной самооценки через игру в шахматы как условие успешного личностного самоопределения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 66-68. ISSN 1993-5552.

УДК [378.016:621.824.33]:[378.147.15:004]

Н. Н. Эльяш, Т. А. Киреева

N. N. Elyash, T. A. Kireeva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

elyash.nata49@ya.ru,

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛАЧКОВОГО МЕХАНИЗМА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

DESIGN CAM MECHANISM BASED INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

На современном этапе широкого внедрения компьютерных технологий становится актуальным вопрос об умении использовать инновационные методы в профессиональной деятельности. Целью данной разработки является применение инновационных методов обучения в процессе проектирования механизмов при изучении общетехнических дисциплин студентами машиностроительного профиля. Авторами предложена методика расчета полярных координат профиля кулачка, способствующая формированию компетенций, необходимых будущему специалисту, а именно: возможность исследовать аналитические зависимости, степень влияния каждого параметра на конечный результат, сопоставлять результаты и принимать оптимальное решение.

Ключевые слова: законы движения, полярные координаты, профилирование кулачка.

At the present stage, the widespread introduction of computer technology has become a topical issue of the ability to use innovative methods in professional activities. The aim of this development is the use of innovative teaching methods in the design of mechanisms in the study of technical disciplines of engineering students profile. The authors proposed a method of calculating the polar coordinates of the cam profile , promotes the formation of