

- разработка методик сегментирования реальных субъектов территориального образовательного пространства и систематизации их в «представительские» группы, определения реальных и перспективных потребностей в результатах функционирования региональной СПО, формализации ожиданий каждого представителя групп субъектов образовательного пространства в педагогических категориях; выделение показателей качества, востребованных представителем каждой группы; параметризация показателей качества;
- разработка механизмов маркетинговой оценки результатов образовательной деятельности субъектов региональной СПО, конкретизация критериев оценки;
- разработка методики распределения и согласования маркетинговых компетенций и полномочий в иерархии субъектов региональной СПО;
- обоснование и конкретизация видов и содержания маркетинговых работ учреждения профессионального образования (УПО), необходимых и достаточных для его функционирования и развития; структурно-функциональное моделирование маркетинговой деятельности УПО;
- разработка методики определения рыночных целей с учетом возможностей УПО;
- обоснование и отбор необходимой системы знаний и умений в области маркетингового управления УПО; разработка и апробация профессиональной образовательной программы и соответствующего методического обеспечения повышения квалификации работников УПО, создание «персонала» модернизации.

М. А. Процкая,
Т. Е. Могилевская

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

The main component of teacher's qualification characteristic includes skills of lesson organization technology. Various sides of making such skills are the subject of theoretical and practical researches in the process of physical training as well as in the methods of different subjects' teaching.

Формы организации обучения в различных типах учебных заведений представляют собой выражение взаимодействия преподавателя и студентов, регулируемое соответствующими правилами и законами. Наиболее распространенной формой обучения является занятие (урок), имеющее немало педагогических достоинств. Применение иных форм обучения обусловлено созданием неодинаковых, специфичных условий для обучения, воспитания, развития студентов. Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Так, с целью развития способностей, творческого мышления студентов в образовательном процессе по физической культуре целесообразными педагогическими формами являются факультативные и секционные занятия. Семинары способствуют повышению эффективности коллективной работы по осмыслению и систематизации знаний, выступают одним из важных средств выработки у студентов умений самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в научной информации. Навыки самообразования формируются в процессе выполнения домашней учебной работы. С целью углубления, обобщения и систематизации знаний организуются конференции. Для предупреждения и ликвидации отставания в обучении, углубленного изучения отдельных разделов физического воспитания проводятся дополнительные занятия.

Формировать у студентов навыки и умения выполнять практические операции, связанные с непосредственным применением приобретенных знаний, призваны практикумы.

Каждая из форм обучения входит в общую систему учебно-воспитательной работы как составная часть, несет определенную дидактическую нагрузку, имеет свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения. В этой связи начинающему преподавателю приходится в первую очередь овладевать методикой организации различных форм обучения.

Таким образом, комплексное применение традиционных форм организации занятий в образовательном процессе по физической культуре будет являться эффективным средством повышения уровня знаний и умений студентов.