

ства, его субъективную составляющую, а *профессиональная квалификация* интегрирует эти две стороны профессии и задает направление профессионального образования.

Проанализировав современные технологии обучения, можно определить общие характеристики образовательной программы, ориентированной не на предметно-знаниевую, а на компетентностно-ориентированную модель образования (В. А. Болотов, В. В. Сериков), а именно:

1) описание признаков и ожидаемого (планируемого) уровня компетентности в некоторой области;

2) определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с положительной динамикой полноты, проблемности, конкретности, новизны, жизненности, практичности, межпредметности, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки и исходя из гуманитарной экспертизы решений, а также с учетом необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;

3) технология процесса, в том числе последовательность предъявления обучающимся задач-ситуаций различных типов и уровней;

4) алгоритмы и эвристические схемы, организующие деятельность обучающихся по преодолению затруднительных ситуаций;

5) технология сопровождения, консультирования и поддержки обучающихся в процессе прохождения программы.

О. В. Пирогова

## **ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*This report concerns the creation of continuous professional tourism education system and the creation of diversification theory in professional tourism education containing principles, model and diversification technology.*

Современное состояние туристского рынка обуславливает развитие системы непрерывного профессионального туристского образования с учетом национальных, европейских и мировых тенденций развития образова-

ния. Главными особенностями такой системы должны стать: предоставление обучающимся свободы в выборе образовательных траекторий в соответствии с собственными запросами и возможностями трудоустройства на рынке труда; формирование мобильности будущего специалиста; создание новых оригинальных образовательных программ, направленных на практическое обучение с учетом требований рынка труда. Необходима диверсификация профессионального туристского образования в целевом, организационном, содержательном и других аспектах.

В Российской международной академии туризма, в Уральском институте туризма ведется деятельность по созданию системы непрерывного профессионального туристского образования. Создана теория диверсификации профессионального туристского образования, базирующаяся на принципе диверсификации профессионального туристского образования; показана диалектическая взаимосвязь диверсификации и стандартизации профессионального туристского образования. Специалистами Российской международной академии туризма и Уральского института туризма разработаны модель диверсификации профессионального туристского образования, технологии проектирования вариативных образовательных программ, методика проектирования содержания профессиональной подготовки специалистов, новая типология образовательных учреждений, реализующих широкий спектр профессиональных образовательных программ, определен комплекс организационно-педагогических условий, позволяющих личности выбрать свою образовательную траекторию, а образовательному учреждению – сформировать свою образовательную систему.

В настоящее время проводится исследование проблем: диверсификации образовательных программ профессионального туристского образования с встроенным обучением за рубежом; создания форм обучения с оптимизированным сочетанием теоретических и практических занятий; диверсификации образовательных программ туристской направленности начального профессионального образования и профильного обучения в школе; разработки сопряженных учебных планов начального, среднего и высшего профессионального туристского образования и программ дополнительного образования в сфере высшего профессионального туристского образования.