

учреждений профессионального образования в области маркетинга¹. Цель презентации – информировать потенциальных слушателей об основных структурных элементах программы и методике обучения. Тогда презентация будет представлять собой три группы слайдов, связанных между собой гиперссылками.

Первая группа слайдов должна содержать информацию о названии программы, целевой аудитории, об авторах и преподавателях, о трудоемкости процесса обучения по программе, предлагаемых для изучения разделах, о требованиях к уровню усвоения материала, итоговом документе.

Вторая группа слайдов должна иллюстрировать методику обучения. Для данной программы предусмотрено применение МТН-концепции обучения, которая предполагает четыре этапа: теоретический, дифференциации, контекстный, аттестационный. В презентации целесообразно отразить структуру программы, характеристику ее инвариантной и вариативной частей.

В третьей группе слайдов необходимо отразить основные источники для изучения разделов программы и сведения о методических и раздаточных материалах. Предлагаем показать, что источники мы подразделяем на три группы: электронные базы данных, Интернет; периодическая печать; учебники и учебные пособия. Раздаточный материал слушатели получают в зависимости от уровня их знаний и умений по разделам.

Представленный подход позволит заинтересованным в получении соответствующих знаний и умений лицам получить информацию о программе повышения квалификации, а образовательному учреждению, осуществляющему обучение, вызвать интерес у потенциальных слушателей, не раскрывая всю специфику образовательной технологии.

Н. В. Сорокина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Multidimensionality of educational activity causes demands the necessity of complex research of pedagogical process, with the purpose of providing the quality of vocational training.

¹ Работа осуществляется при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05–06–06419а).

Прогрессивное развитие общества вызвало усиление требований к качеству профессиональной готовности специалистов. Возникла необходимость разработки проблем, связанных с внедрением и реализацией мониторинга качества профессионального обучения, который является важнейшим условием повышения эффективности управления системой образования, совершенствования процессов обучения и, как следствие, повышения качества профессионального обучения.

На педагогическом уровне сущность качества образования исследовалась различными учеными (Н. Асеева, Л. Б. Брызгалов, Н. Дудкина, В. Г. Казаков, В. А. Кальнея, Н. Клаусен, М. М. Поташник, О. А. Силаева, А. Федорова, С. Е. Шишова и др.).

В ходе исследования сущностных характеристик качества образования нами были выявлены следующие основные подходы к определению данного понятия: эмпирический, основанный на эмоциональном восприятии; нормативный, выражающийся в соответствии показателей образовательного процесса комплексу требований, норм, ценностей, правил, зафиксированных в государственном образовательном стандарте; процессуальный, определяющий качество с точки зрения деятельностного подхода, через оптимальное сочетание компонентов образовательного процесса, обеспечивающих его развитие; комплексный, охватывающий все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения.

Во Всемирной декларации о высшем образовании качество в сфере высшего профессионального образования понимается как многомерная концепция, охватывающая все функции и виды образовательной деятельности, учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, комплектование кадрами, материально-техническую базу, оборудование.

Вышесказанное обуславливает необходимость комплексного исследования образовательного процесса с целью обеспечения его качества.

С данных позиций объектом исследования и проектирования выступают следующие компоненты образовательного процесса:

- содержание образования;
- методы отбора и реализации содержания образования;
- профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава;
- методы и критерии оценки педагогической деятельности;

- пути совершенствования и поддержки профессионально-квалификационного и интеллектуального уровня педагогов;
- педагогические технологии;
- методы эффективного построения процесса обучения;
- методы и критерии оценки технологичности образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение;
- уровень качества профессиональной подготовки студентов.

Н. В. Соснин

МОДЕЛЬ СОСТОЯНИЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Problems of using mathematical model for modeling education process are discussed.

Организация и управление учебным процессом в настоящее время осуществляются главным образом на основе эмпирически накопленных знаний, экспертных оценок. Существенным недостатком такого управления является отсутствие возможности прогнозировать результат обучения. Поэтому использование методов, объединяющих эмпирические знания и прогнозирующие возможности теории, стало насущной необходимостью в организации и управлении учебным процессом. Среди этих методов особое место занимает моделирование.

При моделировании обучения исходят из рассмотрения в модельной форме единства и развития общего и частного, выявления связи между количественной и качественной сторонами обучения. Желательно, чтобы в модели отражалась динамика процесса, выявлялись закономерности и пути достижения намеченных целей, чтобы на ее основе можно было прогнозировать результаты обучения. Модель, выступая в качестве промежуточного объекта в процессе познания реального явления, имеет важное практическое значение, так как позволяет оптимизировать учебный процесс посредством его имитации с различными параметрами.

Осуществлять количественное оценивание процессов обучения и управления образовательной средой очень сложно. Эти процессы настолько