

многомерны и информационно емки, что некоторые их характеристики не только труднодоступны для измерения, но и трудноформализуемы. Сложный и многогранный характер обучения не позволяет делать какие-либо однозначные утверждения относительно его результата при планировании этого процесса. О них можно говорить как о вероятных, возможных. Многие экспериментальные данные также подтверждают вероятностный характер результата обучения. Известным является тот факт, что один и тот же метод, одни и те же формы организации обучения почти при одинаковых начальных условиях дают разные результаты. Здесь трудно установить причинно-следственные связи. Есть все основания рассматривать результат обучения как вероятностный и на его основе разрабатывать вероятностные модели обучения. При этом особое значение приобретает конечный или промежуточный результат деятельности.

В качестве прогностичной модели обучения, увязывающей количественные и качественные характеристики процесса, предлагается модель состояний обучающихся. В модели на каждом этапе обучения определяется состояние каждого обучаемого, из множества состояний всех наблюдаемых обучающихся выделяются устойчивые классы, выявляются условия перехода обучаемого из какого-либо состояния на предыдущем этапе в какое-либо состояние следующего этапа, отслеживается вся траектория процесса обучения. Таким образом, строится модель временного процесса по статистическим данным с применением теории классификации. Каждое состояние характеризуется вектором входных (контролируемых и управляемых) и выходных переменных.

А. Д. Старикова

О ПРОБЛЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время система дополнительного образования представляет собой вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образование студентов, реагируя на запросы времени и потребности в самоопределении. В качестве элементов системы средств дополнительного образования студентов вуза выступают: дидактическая цель, содержание, конкретные методы и методические приемы, организационные формы учебно-познавательной деятельности. Все эти элементы должны

в их конкретном проявлении обеспечить деятельность студентов по достижению поставленной цели.

Целью дополнительного экономического образования является формирование предпринимательских качеств личности (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), позволяющих человеку самостоятельно решать возникающие проблемы, проявлять инициативу в той или иной ситуации, нести ответственность за свои действия и поступки, достигать желаемой цели в процессе трудовой деятельности. Поэтому в его содержание необходимо включать основы предпринимательской деятельности; использовать проблемные методы обучения и нетрадиционные формы работы.

Рассматриваемая система средств дополнительного экономического образования студентов носит целостный характер. Важным признаком целостности является полнота набора элементов системы, в которой каждый элемент не просто связан с другими элементами, а несет определенную функциональную нагрузку, обеспечивая замкнутость циклов системы. От степени скоординированности элементов системы зависит качество функционирования системы в целом.

Целостность системы обеспечивается наличием единой цели для всех ее элементов. В основе целостности системы лежит взаимосвязь между элементами, порождающая новые качества (интегративные), не присущие элементам системы. Так, использование в дополнительном экономическом образовании студентов только теоретических знаний (что наблюдается повсеместно и содержится в большинстве программ и пособий для преподавателя), не может привести к формированию ведущих качеств личности, основанных на самостоятельности, инициативности, трудолюбии. Опора только на формы организации образовательного процесса также не обеспечит достижение цели дополнительного экономического образования.

Целостность системы обеспечивает ее специфический характер взаимодействия со средой. Рассматриваемая нами модель функционирует только в системе «преподаватель – студент», достижение оптимального образовательного уровня каждым отдельным студентом возможно только при условии, что воздействие педагога и стремление студента совпадут и будут соответствовать конечным целям обучения. Целостность органически включает в себя определенные характеристики: структурность, взаимосвязанность, взаимозависимость, иерархичность, интегративность.

Структурность предполагает взаимодействие компонентов, входящих в систему дополнительного экономического образования (принцип двухплановости, программно-методическое сопровождение), их взаимосвязанность и взаимообусловленность, общую целевую установку и зависимость от социально-экономических и педагогических условий, предъявляемых к дополнительному образованию студентов.

Иерархичность следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, каждый элемент может быть представлен как система. Во-вторых, расположение элементов в системе упорядочено, т. е. при восхождении на следующий иерархический уровень система предшествующего уровня становится элементом системы вышележащего уровня.

Интегративность обеспечивает целостность дидактической системы дополнительного экономического образования студентов, ее совершенствование и развитие, а также взаимосвязь с внешней средой.

Нами определены принципы дополнительного экономического образования, модель дополнительной экономической подготовки студентов вуза, комплекс педагогических условий ее реализации.

Можно сделать вывод, что дополнительное экономическое образование является процессом целенаправленного освоения человеком социокультурного опыта на основе использования всех звеньев существующей образовательной системы на протяжении всей его жизни и во всем многообразии ее качественно-временных проявлений.

Е. И. Терзиогло

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Administrative monitoring, marketing researches, function – genetical model, the disposition cards are controls quality of a continuous vocational education.

Образовательные учреждения профессионально-педагогической направленности – это саморазвивающаяся и саморегулирующаяся упорядоченная совокупность элементов, образующая относительно устойчивое единое целое. Их можно рассматривать как развивающуюся систему, для