

характеристики статей смет кафедр:

$$sk(k,m) = \sum_{j=1}^J \sum_{i=1}^{g(j)} (sah(i,k,m) \cdot ah(i,k) \cdot as(i,j)),$$

а также подразделений и вуза:

$$sp(m,j) = \sum_{k=1}^{ak(j)} sk(k,m) \quad \text{и} \quad sp(m) = \sum_{j=1}^J sp(j,m) = \sum_{k=1}^K sk(k,m).$$

Тензор $sah(i, k, m)$ – это не абстрактная величина, он состоит из вполне конкретных цифр и зависимостей. Классифицируем фонды в двух плоскостях:

1) по потребителю фондов: расходы кафедр (M_K), факультетов (M_Φ) и вуза (M_B);

2) по признаку известности их значения: постоянные (общая сумма) (M_O), переменные (сумма за час) (M_P) и функциональные (M_C).

Используем это для расчета конкретных значений sah .

В итоге, проведя классификацию фондов и подставив их значения, мы рассчитываем $sah(i, k, m)$, а потом суммированием получаем искомые сметы и калькуляции. Оценив результат, мы можем переклассифицировать отдельные фонды, уточнить значения и повторить расчет.

А. Б. Хуранов

МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

С середины 1990-х гг. в Кабардино-Балкарской Республике бурно развивались интеграционные процессы. Интеграция разноуровневых образовательных программ и реализующих их учреждений профессионального образования на этом этапе представлялась единственно правильной для сохранения и развития высшего и особенно среднего профессионального образования.

Концепция регионального университетского образования в республиках – субъектах Российской Федерации базируется на том, что университеты классического типа в регионе являются основой региональных систем непрерывного образования. Классические университеты должны стать инициаторами создания республиканских систем поиска и поддержки талантливой молодежи и подготовки их к научной, педагогической, управленче-

ской и иной деятельности. На базе ведущих университетов в регионах должны формироваться крупные научно-образовательные комплексы, разрабатывающие и реализующие проекты и программы технологического, экономического и социального развития регионального и межрегионального характера. В основу концепции была заложена идея о том, что университеты классического типа – это центры образования, науки и культуры.

В настоящее время в Кабардино-Балкарском госуниверситете реализуются различные по уровню, содержанию и срокам обучения образовательные программы высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. В состав университетского комплекса входят 2 института, осуществляющих подготовку специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования, 12 факультетов, в том числе факультеты военного обучения, послевузовского образования, повышения квалификации педагогических работников, 6 колледжей, 102 кафедры, один филиал (реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования). Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой занимаются Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и факультет повышения квалификации педагогических работников.

Образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по 34 специальностям и 14 направлениям подготовки бакалавров и 11 направлениям подготовки магистров. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются по 34 специальностям, по программам послевузовского профессионального образования – по 101 специальности.

К. В. Шевченко

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ: ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Происходящие социальные, образовательные и экономические изменения предопределяют развитие педагогики как области научного знания. Существующая система представлений, категорий и понятий требует пе-