

ной и аудиторной подготовке к лабораторно-практическим занятиям по следующим учебным дисциплинам:

- «Теория и практика научного эксперимента»;
- «Технология компьютерного эксперимента»;
- «Физико-техническое профильное образование».

Все три дисциплины являются курсами по выбору и проводятся по оригинальным авторским программам, поэтому имеют минимальную обеспеченность традиционными учебными пособиями. Перечень предлагаемых лабораторных работ в электронном пособии построен с учетом указанных специализаций в рамках специальности «Профессиональное обучение».

Учебное пособие позволяет студентам старших курсов самостоятельно изучать материалы 16 лабораторных работ. После этого они отвечают на контрольные вопросы к выбранной лабораторной работе, тем самым проверяя степень своей готовности к практическому выполнению этой работы.

Кроме того, расширенное задействование электронных описаний к указанным лабораторным работам по вышеприведенным специализациям факультета технологии и предпринимательства обеспечивает максимальное его использование в учебном процессе.

Анализ показывает, что большая часть лабораторных работ, которые описаны в учебном пособии, разработаны впервые и их содержание соответствует требованиям к современным обучающим технологиям ГОС ВПО. Ряд работ предусматривают применение компьютера в качестве вычислительно-измерительного устройства.

С дидактической точки зрения весьма полезным является использование в указанном учебном пособии набора экспериментальных творческих задач. Решая такие экспериментальные задачи, студенты развивают способность к нестандартному мышлению.

Н. В. Берсенева,
И. Н. Сиднин

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

About the matter of conception of construction of integral educational course «The bases of informational culture as a means of forming informational culture of a person in the structure of professional training of a specialist.

Формирование информационной культуры личности неразрывно связано с деятельностью образовательных учреждений, причем информационная культура одинаково важна как для педагогов, так и для обучающихся, а все основные характеристики образования, включая его динамику, существенно зависят от информационной культуры.

В связи с этим особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Формирование информационной культуры должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, предполагающим обучение различных категорий пользователей особым информационным знаниям и умениям. Достижение этой цели делает возможным введение специального курса «Основы информационной культуры» при соблюдении ряда условий:

- содержание курса должно носить интегративный характер;
- цели и задачи, структура и содержание курса должны быть четко дифференцированы в зависимости от категории обучаемых;
- обучение должно иметь деятельностьно-ориентированную, практическую направленность;
- преподаватели, обеспечивающие проведение занятий, должны иметь соответствующую профессиональную подготовку и располагать необходимыми учебно-методическими средствами.

Данные условия являются определяющими положениями концепции формирования информационной культуры. Концептуальную основу интегративного учебного курса «Основы информационной культуры» составляют идеи деятельностного подхода и блочно-модульный принцип построения комплекса учебных программ.

Использование блочно-модульного принципа предполагает, что моделирование учебных программ ведется путем отбора деятельностных характеристик в соответствии с категорией обучаемых и основными видами их учебной или профессиональной деятельности. В состав разработанного комплекса программ входят следующие основные модули (разделы):

- «Информационные ресурсы и информационная культура общества»;
- «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в библиотеках и службах информации»;
- «Аналитико-синтетическая обработка источников информации»;

- «Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной или профессиональной (учебно-методической, научно-исследовательской) деятельности потребителей информации»;

- «Информационная культура и новые информационные технологии».

Все разработанные учебные программы объединяет единство цели – упорядочение разрозненных, несистематизированных знаний, связанных с феноменом информационной культуры, формирование информационного мировоззрения личности и целостного представления об информационной картине мира. Прикладная направленность курса «Основы информационной культуры» проявляется в том, что он призван адаптировать потребителя информации к условиям современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой информационного самообслуживания.

Л. В. Волкова

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

In these the hypothesis that the adaptive methodical system can be considered as a basis of training of students of is professional-pedagogical high schools in the field of computer networks is put forward.

Сегодня сетевые технологии и WWW стали основой организации экономики многих стран мира. Они являются необходимым фундаментом компьютерной науки. В связи с этим рассмотрению вопросов, связанных с компьютерными сетями, уделяется огромное значение при изучении многих дисциплин, таких как «Информатика», «Информатика и программирование», «Операционные системы», «Операционные системы, среды и оболочки», «Компьютерные коммуникации и сети», «Телекоммуникации и сети», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Сетевое администрирование», «Защита сетевых информационных систем» и др. В зависимости от специальности студенты профессионально-педагогических вузов изучают только одну из перечисленных дисциплин или несколько – последовательно, на разных курсах. Одни дисциплины входят в перечень обязательных для изучения, другие – в состав дисцип-