

- «Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной или профессиональной (учебно-методической, научно-исследовательской) деятельности потребителей информации»;

- «Информационная культура и новые информационные технологии».

Все разработанные учебные программы объединяет единство цели – упорядочение разрозненных, несистематизированных знаний, связанных с феноменом информационной культуры, формирование информационного мировоззрения личности и целостного представления об информационной картине мира. Прикладная направленность курса «Основы информационной культуры» проявляется в том, что он призван адаптировать потребителя информации к условиям современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой информационного самообслуживания.

А. В. Волкова

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

In theses the hypothesis that the adaptive methodical system can be considered as a basis of training of students of is professional-pedagogical high schools in the field of computer networks is put forward.

Сегодня сетевые технологии и WWW стали основой организации экономики многих стран мира. Они являются необходимым фундаментом компьютерной науки. В связи с этим рассмотрению вопросов, связанных с компьютерными сетями, уделяется огромное значение при изучении многих дисциплин, таких как «Информатика», «Информатика и программирование», «Операционные системы», «Операционные системы, среды и оболочки», «Компьютерные коммуникации и сети», «Телекоммуникации и сети», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Сетевое администрирование», «Защита сетевых информационных систем» и др. В зависимости от специальности студенты профессионально-педагогических вузов изучают только одну из перечисленных дисциплин или несколько – последовательно, на разных курсах. Одни дисциплины входят в перечень обязательных для изучения, другие – в состав дисцип-

лин по выбору. Кроме этого, обучение студентов может осуществляться по очной, заочной и дистанционной формам с различными сроками обучения.

В условиях массового обучения для обеспечения гарантированного качества подготовки студентов есть смысл базироваться не на частных методиках, а на технологиях обучения. В современном информационном обществе к ним предъявляются следующие требования: адаптивность к требованиям преподавателей, очевидная эффективность, адаптивность к формам и видам обучения, адаптивность к требованиям каждого конкретного учебного заведения по различным параметрам (количеству часов, профессиональной направленности, качеству обучения), открытость для модификации. Они должны обеспечивать процесс обучения, отвечающий требованиям, предъявляемым современными психолого-педагогическими науками.

В поисках такой технологии мы обратились к опыту не только университетов, но и школ, корпораций, центров обучения IT-специалистов, центров дополнительного и дистанционного образования. К сожалению, ни один из существующих подходов не позволяет организовать подготовку студентов в соответствии с современными требованиями в условиях массового обучения. Таким образом, мы столкнулись с противоречием между необходимостью обучения студентов профессионально-педагогических вузов в области компьютерных сетей с учетом высоких требований образовательных стандартов и отсутствием технологии обучения, обеспечивающей их качественную подготовку.

В связи с этим была выдвинута гипотеза о том, что более эффективным может оказаться использование методической системы, содержащей в своей структуре образовательную технологию, базирующуюся на информационных и коммуникационных технологиях и адаптивную к различным аспектам образования.

Ю. Н. Глухова

О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Интегрированный подход к обучению иностранному языку, с одной стороны, и появление технологии мультимедиа – с другой, привели к возникновению качественно нового этапа в теории и практике использования