

МЕСТО СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВСЕОБЩЕЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

The structure changes In condition of the informatizations and contents of the vocational training. From important directions of the development of the system of the unceasing formation is a making the united information infrastructure in sphere of the formation.

Современное человечество вовлечено во всеобщий процесс информатизации. В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в условиях стремительной информатизации и компьютеризации изменяются структура и содержание профессионального образования. Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работы с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые в традиционной методике обучения. Параллельно этому наметилась тенденция использования программных средств и систем учебного назначения (пакетов программных средств учебного назначения) для поддержки традиционных методов обучения. Однако информатизация образования – процесс довольно сложный, имеющий следующие этапы:

1) массовое освоение средств новых информационных технологий (НИТ) – создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных пакетов;

2) активное внедрение средств НИТ в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов; видео- и аудиоматериалов на CD-дисках;

3) радикальная перестройка непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным.

В третьем пункте отражена тема, которая является одной из наиболее актуальных сегодня, а именно перестройки системы непрерывного образования, поскольку именно в связи с всеобщей компьютеризацией резко возросла ее роль в системе образования.

Важным направлением развития системы непрерывного образования является реализация комплексной программы создания единой информационной инфраструктуры в сфере образования. Эта работа должна производиться по следующим основным направлениям: 1) создание информационных массивов по имеющемуся учебно-методическому обеспечению в сфере основного, дополнительного и профессионального образования; 2) систематизация и размещение указанных информационных ресурсов на серверах опорных узлов, обеспечение доступа к ним в пространстве Интернета; 3) организация регулярных семинаров и телеконференций по обмену опытом.

Все вышеперечисленные направления ставят преподавателей перед проблемой освоения новейших технологий обучения, таких как телеконференции, электронная почта, видеокниги на CD-дисках, электронные учебники, системы мультимедиа. Необходимы пересмотр организационных форм учебного процесса, увеличение доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкое проведение внеаудиторных занятий.

Н. Г. Новгородова,
Е. А. Зайко

ТЕСТОВЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Use of computer testing allows to check up in the shortest term of knowledge of the big groups of trainees, to reveal lacks at a statement of an educational material, to apply methods of mathematical statistics to an estimation of a degree of his mastering and to define what reason of misunderstanding or the unit.

Современная ситуация требует повышения эффективности процесса обучения и его интенсивности, так как объем знаний, получаемых студентами вузов, непрерывно растет. Вместе с тем, согласно учебным программам происходит снижение доли аудиторного обучения и акцентирование на самостоятельной работе студентов.

Курс «Детали машин» (ДМ) является в учебном процессе инженерной подготовки специалистов завершающим. Он сложен и требует