

Для проверки данной теоретической структуры было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 216 студентов РГППУ в возрасте от 17 до 24 лет. Основным методическим инструментом исследования являлся 6-факторный семантический дифференциал Ч. Осгуда, содержащий факторы оценки, комфортности, силы, активности, структурированности и упорядоченности.

Для выявления эмпирической структуры смыслового будущего оценки, полученные при помощи метода семантического дифференциала, были подвергнуты процедуре факторного анализа (метод главных компонент с последующим Varimax-вращением). Таким образом, теоретические предположения нашли эмпирическую поддержку.

Результаты исследования позволили определить подходы к разработке техники конструирования будущего с использованием метода психологического сопровождения.

Полученные результаты открывают перспективы изучения смысловых аспектов психологического времени личности в контексте жизненного и профессионального пути.

Т. С. Буторина,
А. С. Мухоморова

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

The quality of training presupposes assimilating of psychology-pedagogical culture by the students in the field of professional education, its integration into the person's structure in the form of preparedness to the pedagogical activity.

Кафедра педагогики и психологии Архангельского государственного технического университета в течение ряда лет ведет научные исследования по проблеме «Методологические основы проектирования развития и внедрения профессионально-педагогического образования в условиях Европейского Севера». Одной из основных задач реализации данного проекта является обеспечение качественной психолого-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

В соответствии с современными требованиями качество подготовки предполагает освоение обучающимся всей глубины психолого-педагогической культуры в области профессионального образования, интеграцию ее в структуре личности в виде готовности к педагогической деятельности. Качество психолого-педагогической подготовки обеспечивается в ходе изучения различных циклов дисциплин, связующим звеном которых являются предметы общепрофессионального цикла. Расширение содержания предметов цикла и их профессионально детерминированная конкретизация достигаются за счет специфики национально-регионального компонента, а также блока дисциплин по выбору, в которые входят: «Семьеведение», «Педагогическая регионология», «Социальная педагогика», «Психология и этика делового общения», «Ломоносововедение», «Защита интеллектуальной собственности», «Психология творчества» и др. Изучение данных курсов позволяет приобщить студентов к педагогической деятельности через рефлексию достижений народной и семейной педагогики, изучение региональных психолого-педагогических традиций и особенностей, закономерностей общения и управления коллективом, исследование научной деятельности М. В. Ломоносова. Взаимосвязь теоретического и практического обучения обеспечивается системой практик, а также возможностями современных технических средств, позволяющих отрабатывать те или иные умения в специально смоделированных условиях.

Качественная психолого-педагогическая подготовка педагога профессионального обучения предполагает формирование нравственной культуры, определяющей мотивационно-потребностную сферу личности. Данная задача решается в контексте реализации индивидуально-личностного подхода к студенту, через его воспитание не только средствами учебных предметов, но и посредством привлечения к участию во внеучебных мероприятиях. В университете создается психологическая служба, при кафедре педагогики на протяжении нескольких лет активно работают «Школа лидерства», «Лаборатория жизнедеятельности молодой семьи», научное общество студентов. Особой популярностью пользуются студенческие научные конференции по психолого-педагогической тематике. Будущие педагоги профессионального обучения ежегодно участвуют в научно-практической конференции молодых ученых, проводимой Московским государственным университетом, в других научных мероприятиях вузов России. Выпускники имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре.