

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТАРОСТИ¹

The results of research of old age's images in different ages show necessity of psychological accompaniment of the process of forming the readiness to age changes in all stages of life-line.

Одним из условий успешности личностного и профессионального развития человека во второй половине жизни является его способность к эффективному решению нормативных задач возраста, выбору продуктивных стратегий адаптации к различным жизненным ситуациям. В качестве интегративной личностной предпосылки такой способности можно рассматривать психологическую готовность к освоению возрастнo-временных изменений. В формировании готовности к возрасту немаловажную роль играет понимание происходящих возрастных изменений как естественных, закономерных и нормативных. Это понимание создает когнитивный базис способности решать возрастные задачи. Для разработки программы психологического сопровождения развития человека в поздних периодах жизненного пути принципиально важным моментом становится изучение возрастной динамики представлений о старости в процессе всей жизни человека.

Для изучения форм репрезентации старости в обыденном сознании был проведен нестандартизованный опрос «Что значит быть старым?», в котором приняли участие 815 жителей Екатеринбурга в возрасте от 11 до 81 года. Обнаружены достаточно заметные возрастные различия в описании и оценке старости. Во-первых, по мере взросления увеличиваются количество и состав называемых характеристик – от исключительно внешних и физиологических признаков в ответах школьников до развернутых описаний в зрелом возрасте, включающих наряду с физическими признаки психологические, социальные, поведенческие. Во-вторых, отрицательные оценки позднего возраста, трактуемые нами как индикаторы интолерантности, касаются не представителей старшего поколения, а периода старости как такового. Исключение составил лишь юношеский возраст: в ответах респондентов этого возраста зафиксировано достаточное количество рез-

¹ Работа ведется при поддержке РГНФ (грант № 04–06–00002а).

ких суждений в адрес стариков. В-третьих, начиная с периода второй зрелости (35 – 60 лет) заметна дифференциация респондентов по типу отношения к старости как к возрасту болезней и зависимости или свободы и мудрости. В более молодых группах отношение амбивалентное («мудрый и дряхлый»). В-четвертых, вне зависимости от типа восприятия старости пенсионеры – единственная возрастная группа, не дающая оценочных суждений старости и демонстрирующая принятие ситуации как она есть – вынужденную толерантность.

Результаты исследования позволили определить основные проблемные зоны и ресурсы в формировании готовности к освоению возрастновременных изменений на разных этапах жизненного пути и подобрать адекватные технологии психологического сопровождения развития личности.

В. А. Горфинкель

АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ У ПЕДАГОГОВ

Burnout syndrome the teacher researches of presence of symptoms of depression, posttraumatic stress disorder and feature of professional becoming of the person should include research.

Сегодня, когда личностно ориентированным формам обучения уделяется повышенное внимание, основной акцент ставится не столько на технологии обучения, сколько на личности педагога. Равное внимание в подготовке будущих профессионалов обращается на формирование не только навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и личностных характеристик будущих педагогов.

За тридцать лет активного исследования феномен эмоционального выгорания личности (с момента первого описания в 1974 г. американским психиатром Дж. Фенденбергером) так и не получил точного и общепринятого определения. Его рассматривают как профессиональную деформацию личности специалиста помогающих и коммуникативных профессий, более того, некоторые авторы не восприняли сам термин «выгорание», считая его слишком неопределенным и во многом совпадающим с симптомами посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и депрессии, либо