

ких суждений в адрес стариков. В-третьих, начиная с периода второй зрелости (35 – 60 лет) заметна дифференциация респондентов по типу отношения к старости как к возрасту болезней и зависимости или свободы и мудрости. В более молодых группах отношение амбивалентное («мудрый и дряхлый»). В-четвертых, вне зависимости от типа восприятия старости пенсионеры – единственная возрастная группа, не дающая оценочных суждений старости и демонстрирующая принятие ситуации как она есть – вынужденную толерантность.

Результаты исследования позволили определить основные проблемные зоны и ресурсы в формировании готовности к освоению возрастновременных изменений на разных этапах жизненного пути и подобрать адекватные технологии психологического сопровождения развития личности.

В. А. Горфинкель

АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ У ПЕДАГОГОВ

Burnout syndrome the teacher researches of presence of symptoms of depression, posttraumatic stress disorder and feature of professional becoming of the person should include research.

Сегодня, когда личностно ориентированным формам обучения уделяется повышенное внимание, основной акцент ставится не столько на технологии обучения, сколько на личности педагога. Равное внимание в подготовке будущих профессионалов обращается на формирование не только навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и личностных характеристик будущих педагогов.

За тридцать лет активного исследования феномен эмоционального выгорания личности (с момента первого описания в 1974 г. американским психиатром Дж. Фенденбергером) так и не получил точного и общепринятого определения. Его рассматривают как профессиональную деформацию личности специалиста помогающих и коммуникативных профессий, более того, некоторые авторы не восприняли сам термин «выгорание», считая его слишком неопределенным и во многом совпадающим с симптомами посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и депрессии, либо

рассматривая его как «странную психиатрическую химеру». В некоторых работах феномен эмоционального выгорания личности рассматривается не только как профессиональная деформация, но и как некий выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, как определенная реакция на постоянный профессиональный стресс. «Выгорание» – отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Сегодня синдром выгорания входит в Международный классификатор болезней 10-й редакции под шифром Z73 (проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью).

При исследовании эмоционального выгорания личности у педагогов следует обратить внимание на следующие, на наш взгляд, важные аспекты:

1. Проявления симптомов депрессивного расстройства личности;
2. Проявления симптомов ПТСР.
3. Особенности профессионального становления личности педагога.

Р. Б. Дериглазова

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

Смена парадигмы общественного развития России, кардинальные изменения в экономической сфере, возрастающая социальная дифференциация и социокультурная деформация общества создали новые условия социализации российской молодежи: трансформацию основных институтов социализации, деморализацию общества, распад системы социального контроля, изменение соотношения общественного и личного интересов.

Крушение многих прежних и отсутствие новых идеалов и ценностей привело к бездуховности, агрессивности молодежи, к снижению уровня ее культуры.

Серьезность проблемы усугубляется общей криминогенной обстановкой, отражающейся на сознании и поведении многих молодых людей. Статистика свидетельствует о том, что число преступлений, совершенных учащи-