

ких суждений в адрес стариков. В-третьих, начиная с периода второй зрелости (35 – 60 лет) заметна дифференциация респондентов по типу отношения к старости как к возрасту болезней и зависимости или свободы и мудрости. В более молодых группах отношение амбивалентное («мудрый и дряхлый»). В-четвертых, вне зависимости от типа восприятия старости пенсионеры – единственная возрастная группа, не дающая оценочных суждений старости и демонстрирующая принятие ситуации как она есть – вынужденную толерантность.

Результаты исследования позволили определить основные проблемные зоны и ресурсы в формировании готовности к освоению возрастнo-временных изменений на разных этапах жизненного пути и подобрать адекватные технологии психологического сопровождения развития личности.

**В. А. Горфинкель**

## **АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ У ПЕДАГОГОВ**

*Burnout syndrome the teacher researches of presence of symptoms of depression, posttraumatic stress disorder and feature of professional becoming of the person should include research.*

Сегодня, когда личностно ориентированным формам обучения уделяется повышенное внимание, основной акцент ставится не столько на технологии обучения, сколько на личности педагога. Равное внимание в подготовке будущих профессионалов обращается на формирование не только навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и личностных характеристик будущих педагогов.

За тридцать лет активного исследования феномен эмоционального выгорания личности (с момента первого описания в 1974 г. американским психиатром Дж. Фенденбергером) так и не получил точного и общепринятого определения. Его рассматривают как профессиональную деформацию личности специалиста помогающих и коммуникативных профессий, более того, некоторые авторы не восприняли сам термин «выгорание», считая его слишком неопределенным и во многом совпадающим с симптомами посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и депрессии, либо

рассматривая его как «странную психиатрическую химеру». В некоторых работах феномен эмоционального выгорания личности рассматривается не только как профессиональная деформация, но и как некий выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, как определенная реакция на постоянный профессиональный стресс. «Выгорание» – отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Сегодня синдром выгорания входит в Международный классификатор болезней 10-й редакции под шифром Z73 (проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью).

При исследовании эмоционального выгорания личности у педагогов следует обратить внимание на следующие, на наш взгляд, важные аспекты:

1. Проявления симптомов депрессивного расстройства личности;
2. Проявления симптомов ПТСР.
3. Особенности профессионального становления личности педагога.

**Р. Б. Дериглазова**

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА**

Смена парадигмы общественного развития России, кардинальные изменения в экономической сфере, возрастающая социальная дифференциация и социокультурная деформация общества создали новые условия социализации российской молодежи: трансформацию основных институтов социализации, деморализацию общества, распад системы социального контроля, изменение соотношения общественного и личного интересов.

Крушение многих прежних и отсутствие новых идеалов и ценностей привело к бездуховности, агрессивности молодежи, к снижению уровня ее культуры.

Серьезность проблемы усугубляется общей криминогенной обстановкой, отражающейся на сознании и поведении многих молодых людей. Статистика свидетельствует о том, что число преступлений, совершенных учащи-