

рассматривая его как «странную психиатрическую химеру». В некоторых работах феномен эмоционального выгорания личности рассматривается не только как профессиональная деформация, но и как некий выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, как определенная реакция на постоянный профессиональный стресс. «Выгорание» – отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Сегодня синдром выгорания входит в Международный классификатор болезней 10-й редакции под шифром Z73 (проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью).

При исследовании эмоционального выгорания личности у педагогов следует обратить внимание на следующие, на наш взгляд, важные аспекты:

1. Проявления симптомов депрессивного расстройства личности;
2. Проявления симптомов ПТСР.
3. Особенности профессионального становления личности педагога.

Р. Б. Дериглазова

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

Смена парадигмы общественного развития России, кардинальные изменения в экономической сфере, возрастающая социальная дифференциация и социокультурная деформация общества создали новые условия социализации российской молодежи: трансформацию основных институтов социализации, деморализацию общества, распад системы социального контроля, изменение соотношения общественного и личного интересов.

Крушение многих прежних и отсутствие новых идеалов и ценностей привело к бездуховности, агрессивности молодежи, к снижению уровня ее культуры.

Серьезность проблемы усугубляется общей криминогенной обстановкой, отражающейся на сознании и поведении многих молодых людей. Статистика свидетельствует о том, что число преступлений, совершенных учащи-

мися начальных и средних профессиональных учебных заведений, значительно выросло. Одним из основных резервов пополнения несовершеннолетних правонарушителей является профессиональная школа начального звена образования, где оказываются учащиеся, утратившие интерес к учебе; большинство из них оказались принудительно выброшенными из общеобразовательных школ. Причинами, провоцирующими проявления девиаций у подростков, являются низкая коммуникативная культура педагога, отсутствие педагогического такта, чувства юмора. Конфликтные ситуации возникают из-за незнания индивидуальных особенностей. Опрос девиантных подростков относительно характера взаимоотношений со взрослыми показал, что доброжелательные отношения составляют 3%, нейтральные – 25, конфликтные – 72%.

По мнению ученых (С. А. Беличева, А. А. Реан), таким подросткам необходима реальная поддержка в преодолении «подростковых» трудностей, а позицию активного посредника в системе «личность – общество» должен занять педагог, способный реализовать свои профессиональные функции через эффективную систему общения.

В связи с этим проблема педагогической и психологической готовности будущих педагогов – сегодняшних студентов – к работе с девиантными подростками чрезвычайно актуальна, и, как нам видится, ее решение возможно через специально организованное образовательное пространство в рамках обучения в учреждении высшего профессионального образования.

Мы исходим из того, что процесс обучения студентов навыкам работы с такими подростками может быть эффективным при следующих условиях: активном включении студентов в реальную практическую действительность, использовании активных методов обучения (ситуационно-ролевых игр, групповой дискуссии, психодрамы, социально-психологического тренинга, видеотренинга).

Мы исходим из того, что процесс формирования психологической и педагогической готовности к работе с девиантными подростками является целенаправленным, организованным, педагогически управляемым.

В процессе обучения студентов основное внимание уделяется вопросам общения с подростками с девиантным поведением; постепенно у студентов актуализируется потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных качеств, профессионально значимых в их будущей деятельности. Это, в свою очередь, мотивирует их к осмыслению уже имею-

щегося опыта практической работы с девиантными подростками и совершенствованию теоретической подготовленности путем изучения научной литературы по данной проблематике. Особое значение приобретает практика студентов (учебная, производственная), которая позволяет им реализовать свой коммуникативный потенциал в общении с подростками с девиантным поведением.

Таким образом, уже в процессе обучения в вузе будущие педагоги не только получают представление о социально дезадаптированных подростках, но и смогут «отработать» типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с детьми.

В. В. Дикова

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ СРЕДСТВАМИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

In this article describe same aspect of professional pedagogical education. The person – focused technologies as a means of preventive maintenance of professionally caused deformations as a pedagogical aggression.

Неоднозначная социально-экономическая ситуация в образовании отражена в исследованиях, свидетельствующих о профессиональной отчужденности педагогов, утрате педагогической идентичности, проявлениях агрессивности, общего социально-психологического дискомфорта учителя. Различные аспекты проблемы профессионально обусловленных деформаций освещены в работах С. П. Безносова, Р. М. Грановской, Э. Ф. Зера, Л. Н. Корнеевой, А. Н. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. Б. Орлова. Исследователи указывают на значение условий и содержания деятельности, а также психофизиологических возрастных изменений в образовании деформаций личности. Ярким примером деформации личности является педагогическая агрессия. На наш взгляд, именно агрессия вызывает наиболее разрушительные последствия взаимодействия субъектов педагогического процесса, оказывая губительное влияние на развитие личности учащихся, становление социального интеллекта.