

щегося опыта практической работы с девиантными подростками и совершенствованию теоретической подготовленности путем изучения научной литературы по данной проблематике. Особое значение приобретает практика студентов (учебная, производственная), которая позволяет им реализовать свой коммуникативный потенциал в общении с подростками с девиантным поведением.

Таким образом, уже в процессе обучения в вузе будущие педагоги не только получают представление о социально дезадаптированных подростках, но и смогут «отработать» типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с детьми.

В. В. Дикова

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ СРЕДСТВАМИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

In this article describe same aspect of professional pedagogical education. The person – focused technologies as a means of preventive maintenance of professionally caused deformations as a pedagogical aggression.

Неоднозначная социально-экономическая ситуация в образовании отражена в исследованиях, свидетельствующих о профессиональной отчужденности педагогов, утрате педагогической идентичности, проявлениях агрессивности, общего социально-психологического дискомфорта учителя. Различные аспекты проблемы профессионально обусловленных деформаций освещены в работах С. П. Безносова, Р. М. Грановской, Э. Ф. Зера, Л. Н. Корнеевой, А. Н. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. Б. Орлова. Исследователи указывают на значение условий и содержания деятельности, а также психофизиологических возрастных изменений в образовании деформаций личности. Ярким примером деформации личности является педагогическая агрессия. На наш взгляд, именно агрессия вызывает наиболее разрушительные последствия взаимодействия субъектов педагогического процесса, оказывая губительное влияние на развитие личности учащихся, становление социального интеллекта.

Педагогическая агрессия проявляется как враждебное отношение к учащимся и раскрывается в разных формах: от вербальной до физической. Агрессия связана с карательным педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием ярлыков, грубостью, желанием подчинить своим требованиям поведение учащихся. Последствия развития педагогической агрессии глубоко включаются в профессиональную структуру деятельности специалиста и инициируют распад профессионального сознания, возникновение ложных смыслов труда, межличностные конфликты.

Профилактика педагогической агрессии и других профессионально обусловленных деформаций личности становится сегодня одной из составляющих профессиональной подготовки педагогов. В 2004/05 уч. г. программа спецкурса «Профессиональное становление учителя» проходит апробацию на базе Нижнетагильской социально-педагогической академии. Она ориентирована на формирование профессиональной компетентности (академическая составляющая) и профилактику негативных последствий, которые несет профессиональная деятельность (инновационная составляющая). Практическая часть спецкурса реализуется в применении таких технологий, как профессиографирование, психобиографический метод, изучение перспектив и личностных смыслов будущей профессиональной деятельности, а также анализ проблемных ситуаций через актуализацию личностно-профессионального потенциала и составление альтернативных планов профессиональной жизни.

Предусматривается также диагностика профессионально нежелательных личностных качеств и анализ полученных данных по следующим направлениям: исследования профессиональных предпочтений, профессионального типа личности, профессиональной дезадаптации, профессиональных деформаций личности педагога и др. Развивающая диагностика способствует повышению самосознания студентов, стимулирует мотивацию учебной деятельности. Полученная путем диагностики информация является основой для самоанализа, развития рефлексии профессионального развития, а также может использоваться для мониторинга профессионального развития студентов.