

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ

This article is about the problem of the future teachers' professional training while studying technology and technical sciences. The author proposes possible content, forms and methods of its realization.

В настоящее время существует объективная необходимость усиления профессиональной направленности курсов общетехнических дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе. Излишняя сложность излагаемых теорий, расчетных заданий и лабораторных практикумов приводит к тому, что студенты не видят практического использования полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Решением проблемы может стать обеспечение профессиональной направленности подготовки студентов при изучении общетехнических дисциплин. С помощью отбора содержания, форм и методов обучения предлагается моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности, где получаемые студентами знания будут практически использоваться, т. е. деятельности учителя технологии.

Содержание профессионально ориентированной подготовки мы определяем несколькими критериями. Среди них наиболее часто выделяют связь между изучаемым курсом прикладной механики в вузе и школьным курсом технологии. На занятиях по сопротивлению материалов и теоретической механике мы используем примеры из учебников по технологии, обращаем внимание студентов на возможности применения теоретических знаний, полученных в вузе, в их будущей профессиональной деятельности, подбираем задачи практической направленности, ориентированные на технические понятия и процессы, изучаемые в курсе технологии.

Еще одним критерием отбора содержания профессионально ориентированной подготовки мы считаем включение методических знаний и методических заданий при изучении курса прикладной механики. Поскольку студенты 2 – 3-го курсов еще не изучали дисциплину «Методика преподавания технологии», но уже прошли курсы «Введение в педагогическую

деятельность» (1-й курс) и «Основы педагогики» (2-й курс), вводимые начальные методические знания и умения являются пропедевтическими. При отборе материала для начальной методической подготовки мы учитывали типичные затруднения студентов 4 – 5-го курсов и учителей технологии в процессе их профессиональной деятельности.

Формами профессионально ориентированной подготовки являются практические занятия по решению задач и лабораторные работы. Особое внимание уделяется работе с техническими понятиями (с точки зрения обучения методике формирования понятий) при решении задач по прикладной механике. В процессе обучения широко применяются моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры, методические задания, а также рассматривается возможность использования современных информационных технологий (программы Balka, Bridge, Ferma, MatLab, электронные учебники, ресурсы Интернета и др.).

Д. П. Заводчиков

РАЗВИТИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КАК ИНВАРИАНТНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

The development of personality and meta-professional qualities as invariant basis of professionalism is consider like strategy goal of vocational education.

Практика показывает, что на сегодняшний день результат профессионального образования в значительной степени не соответствует требованиям работодателя и рынка труда (Е. В. Ткаченко). Недоразумения порождает также то, что сам работодатель зачастую не в состоянии четко сформулировать те требования, которые он предъявляет к выпускнику профессионального учебного заведения или нанимаемому работнику.

Такая ситуация порождает двойственность в виде существования образовательных и профессиональных стандартов, сопряжение которых потенциально способно давать на выходе из учебного заведения конкурентоспособного специалиста. Стратегическая цель образовательного процесса при этом – заложить основу для формирования профессионализма.