

Такой основой могут и должны стать инвариантные составляющие профессионализма. В акмеологии рассматриваются две стороны, которые в единстве формируют реальный профессионализм. Это профессионализм личности и профессионализм деятельности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин). При этом профессионализм деятельности зависит от технологической составляющей профессиональной деятельности, которая подвержена значительным изменениям. Следовательно, инвариантной основой профессионализма является развивающаяся в профессии личность и ее качества.

Теоретической основой для выделения метапрофессиональных качеств в отдельную категорию являются концепция ключевых квалификаций (Д. Мартенс, А. Шелтен и др.), исследования акмеологических инвариантов профессионализма (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин), базисных квалификаций (А. М. Новиков), метаспособностей (*meta-abilities*) в подготовке HR-менеджеров (K. Monks, F. Buckley, Dublin City University Business School).

Э. Ф. Зеер

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

The basic conceptual positions, methodological principles and approaches of research of professional development of the person are analyzed.

Методология выступает в качестве обобщенных способов исследования: концептуальных положений, объяснительных принципов и подходов. Совокупность основополагающих идей, взглядов, подходов, определяющих принципиальные пути решения научно-практических задач, образует *концепцию* исследования. К концептуальным положениям психологии профессионального развития относятся следующие:

- профессиональное развитие – это цель и ценность профессиональной культуры;
- профессиональное развитие детерминруется природно обусловленными, биологическими, социальными факторами, индивидуально-психологическими свойствами человека, а также случайными событиями;

- профессиональное развитие – открытый, неравновесный, гетерохронный процесс;
- индивидуальное профессиональное развитие имеет свои пределы;
- профессиональное развитие сопровождается преодолением внешних и внутренних психологических барьеров.

Для научного обоснования концептуальных положений выдвигаются принципы исследования, определяющие пути решения научных задач. К методологическим принципам профессионального развития относятся общепсихологические принципы детерминизма и развития; изучения человека в его прогрессивном развитии как индивида, субъекта труда и индивидуальности; активности; гуманизма.

Эти принципы определяют логику исследования профессионального развития личности, взаимодействие же человека с миром профессий обуславливает необходимость определения частных методологических принципов. К ним мы относим следующие принципы:

- неустойчивого динамического равновесия как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии;
- детерминизма и индетерминизма в развитии, вытекающий из фундаментального положения синергетики о существовании открытых, неравновесных, нелинейных систем;
- прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий;
- соразвития личности, образования и профессии, основывающийся на признании возможного и действительного, потенциального и реального.

Совокупность концептуальных положений и принципов, определяющую направление и организацию исследовательской деятельности, в методологии называют подходом. При исследовании проблем психологии развития оправданно применение системного, диатропического, синергетического и субъектного подходов.

Самосовершенствование, самообразование, саморазвитие, самоактуализация, самоопределение – вот неполный перечень проявлений субъекта деятельности, который становится предметом методологии профессионального развития личности.