

3) анализ педагогической деятельности с ориентацией на экстрафункциональную квалификацию (сравнение с другими профессиями);

4) определение структуры экстрафункциональной квалификации на основе позитивной Я-концепции (перенос модели в реальную плоскость предметной деятельности);

5) описание управления своей деятельностью с позиции экстрафункциональной квалификаций и взаимодействия студента как педагога с учащимися (определение стратегии поведения в процессе обучения и воспитания);

6) оценка и самооценка личностного потенциала в использовании экстрафункциональной квалификации (основа мониторинга);

7) стратегическое планирование развития своих личностных качеств, важных для формирования экстрафункциональной квалификации (управление процессом своего профессионального становления);

8) тактическое планирование интеграции профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально значимых психофизиологических свойств, управление этим процессом с позиции экстрафункциональной квалификации (учебная практика);

9) развитие рефлексии в оценке своей экстрафункциональной структуры как категории эффективности, результативности в процессе будущей профессиональной деятельности (с опорой на психодиагностику своих качеств);

10) корректировка выявленных ключевых квалификаций, не соответствующих достаточному уровню развития, и планирование профессиональной адаптации (профилактика возможной деформации).

Анализируя представленную модель формирования экстрафункциональной квалификации педагога, необходимо отметить, что такая упорядоченность может в большей степени соответствовать личностно ориентированному подходу.

**Е. Э. Коваленко,  
Н. А. Брюханова**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

*Improvement of pedagogical component in training teacher-engineers is possible method of using activity and personality oriented approaches. They allow to extend the content of teaching due*

*to methodological bases of vocational education, problems of engineering-pedagogical creativity, development of creative technologies of teaching, management of education, peculiarities of realization of pedagogical research work.*

Коренные изменения, происходящее в сфере высшего образования на Украине, требуют поиска новых подходов к формированию содержания обучения. Внедренный в практику вузов деятельностный подход предполагает конструирование этого содержания в соответствии с основными функциями профессиональной деятельности будущего специалиста, среди которых выделяются проектировочная, воспитательная, технологическая, организационная, исследовательская.

Такой набор функций позволяет охватить разные проявления деятельности с учетом сферы трудоустройства специалиста с высшим образованием и, на первый взгляд, считать достаточным сформированное на основе функций содержание обучения. При этом способы обучения определяются, во-первых, сроком подготовки специалиста в целом и на уровне каждой отдельной дисциплины, а во-вторых – особенностями содержания обучения. В результате выпускник вуза умеет хорошо выполнять каждую из функций деятельности, но только в случае обеспечения привычных условий. Сформированные у него умения лишены гибкости, формирование профессиональной направленности пущено на самотек, он имеет слабое представление о методологической основе деятельности и связанном с нею механизме креативного мышления.

Одним из подходов, опираясь на который можно устранить выделенные недостатки, является личностно ориентированный. Он позволяет включить дополнительные компоненты в содержание педагогической составляющей подготовки будущих инженеров-педагогов и тем самым ввести новые дисциплины, изменить количество и последовательность тем в уже существующих, избавить их от одноуровневого информационного дублирования. Новые вопросы относятся к области методологии профессионального образования, основ инженерно-педагогического творчества, проектирования креативных технологий обучения, менеджмента образования, методики научно-исследовательской педагогической работы.

Далее планируется разработка способов обучения, опытно-экспериментальное обоснование эффективности разработанной системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов.