

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА К ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Formation of model of readiness of the student of space institute – the future engineer to design – is offered to design activity.

В научной литературе разрабатывается несколько моделей специалиста высшей квалификации. В основу модели специалиста узкого профиля положена подготовка специалиста к конкретному виду деятельности, которая включает в себя формирование у него ориентировочной основы профессиональной деятельности. Рациональность данного подхода видится в переходе от предметного принципа подготовки по областям знания к функциональному принципу в конкретном виде деятельности. В моделях специалиста широкого профиля кроме требований, предъявляемых к конкретному виду деятельности, заложен целый комплекс специальных требований. В моделях специалиста-профессионала учитывается единство ролевых, психофизиологических и личностных характеристик определенного вида деятельности и образа жизни. Специалист узкого профиля – это специалист с узким диапазоном знаний, умений и преимущественным развитием аналитических способностей и методов в практической деятельности. Специалист интегрального профиля отличается универсализмом знаний и функций деятельности на основе их синтеза. Специалист широкого, комплексного профиля владеет совокупностью свойств, тяготеющих к узкому или интегральному профилю.

Очевидно, что переход от подготовки специалиста узкого профиля к подготовке специалиста широкого и универсального профиля остается сегодня одной из самых актуальных задач высшей школы.

Хорошо известна связь содержания образования с моделями специалиста: разрабатываемые модели специалиста оказывают влияние на конструирование содержания образования, а новые подходы к содержанию образования влияют на построение динамических моделей специалистов. Содержание образования, ориентированное на овладение студентами знаниями и умениями, определило модель специалиста узкого профиля. Иные подходы к содержанию образования в плане выделения его новых компонентов, а именно: опыта творческой деятельности; эмоционально-цен-

ностного отношения к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе отношения к другим людям и самому себе; потребностей и мотивов общественной, научной и профессиональной деятельности – определили построение моделей специалиста широкого и интегрального профиля. Поэтому современные модели специалиста расширяются за счет включения в них социального контекста будущей профессии, опыта самостоятельной творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Мы достаточно много внимания уделили моделям специалиста с высшим образованием и теперь более подробно остановимся на разработке предложенной нами модели готовности личности студента аэрокосмического университета – будущего инженера – к проектно-конструкторской деятельности.

Личность – это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Модель личности идеального студента аэрокосмического института включает следующие составляющие:

- личность студента как будущего инженера;
- учебно-познавательная деятельность студента;
- общение.

Все три пространства модели профессионально-педагогической подготовки идеального студента объединены единой целью осуществления профессионально-педагогической подготовки, позволяющей решать задачу всестороннего развития личности учащихся.

И. А. Колобков,
А. И. Кудрявцева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРЕАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ¹

The work focuses on the necessity of using creative technology for training specialists for small and medium-sized enterprises.

¹Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 05–03–03081а.