

Содержание педпрактики студентов, а именно система задач и заданий по педпрактике, станет объектом нашего ближайшего рассмотрения.

Можно определить задачу как конкретную проблемную ситуацию, в условиях которой необходимо осуществить определенные действия с целью перехода из начального состояния в желаемое. При организации педпрактики студентов используются задачи нескольких типов. При выполнении информационно-ориентирующих целеполагающих задач требуются не только глубокие знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла, но и важные конструктивные умения. Задачи стимулирующе-мотивационного типа предполагают формирование внутренней мотивации и организационных умений по моделированию своей деятельности и деятельности учащихся. При выполнении познавательно-поисковых задач студент на основе известных ему способов решения получает новые для него знания или находит новые способы решения.

Содержание тех или иных задач, предлагаемых студентам в ходе педпрактики, напрямую связано с целями и задачами видов деятельности, их психолого-педагогическими закономерностями, а также со спецификой предмета «Иностранный язык».

С. М. Маркова,  
А. Г. Соловьев

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*The directions of vocational training improvement of experts in welding manufacture, individual – professional development of the future experts, formation of the integrative professional ways of activity and the creation of general educational and professional basis of industrial training are determined on the basis of the theory of vocational training and the tendencies of the welding manufacture development.*

На основе изучения теории многоуровневого профессионального образования, выявления требований рыночной экономики и производства

к формированию личности и процессу обучения специалиста сварочного производства выработаны следующие исследовательские позиции:

- реализация идей гуманизации и гуманитаризации, обуславливающих общие, гуманитарные и специфические профессиональные требования к структуре и содержанию профессионального обучения, возможна на основе системного, интегративно-модульного, профессиологического подходов;

- общая структура производственного обучения должна отражать возрастающие качественные изменения в характере и содержании труда специалистов сварочного производства;

- совершенствование профессиональной подготовки рабочих и специалистов данного профиля требует конструктивного изменения организационных, содержательных и практических условий теоретического и производственного обучения;

- для эффективной подготовки специалистов необходимо внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения.

Анализ основных тенденций развития сварочного производства позволил сделать вывод об изменениях в характере и содержании труда специалистов сварочного производства, выражающихся в возрастании сложности выполняемых работ. Это связано со следующими особенностями сварочного производства:

- сварочное производство является базовой промышленной технологией для многих отраслей промышленности (автомобилестроение, авиакосмическая промышленность, производство электрической и медицинской техники, машиностроение, промышленное и гражданское строительство);

- непрерывное усложнение свариваемых материалов и конструкций требует разработки инновационных сварочных технологий.

Выявлено, что в сварочном производстве реализуется стратегия интеграции. На основе интеграции возникает качественное новообразование, когда по мере необходимости рабочий должен осуществлять сварочные работы различной сложности. Соответственно изменяется и содержание труда рабочих: специалисту требуются дополнительные знания и умения, необходимые для широкой интеграции профессиональных функций, чтобы работать в различных отраслях промышленности.

Таким образом, исследование позволило определить следующие направления совершенствования профессиональной подготовки специалистов сварочного производства:

- повышение уровня квалификации, предусматривающее формирование знаний, умений, навыков, освоение интегративных способов деятельности, личностно-профессиональное развитие будущих специалистов;
- расширение профессионального поля за счет интеграции и дифференциации видов деятельности, трудовых функций;
- развитие профессиональной культуры, выражающейся в эффективной организации деятельности;
- создание общепрофессионального и общеобразовательного базиса производственного обучения;
- повышение профессионализма будущих специалистов, выражающееся в знании и умении качественно выполнять сложные комплексные виды работ в соответствии с требованиями производства;
- формирование профессионально значимых качеств, коммуникативных умений и навыков.

А. Ю. Мейерович

## К ВОПРОСУ ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*In the article is substantiated the necessity of psychological and pedagogical accompaniment of Health Education and proposed the programmer of its realization.*

При решении проблем организации учебного и учебно-воспитательного процесса в настоящее время все большее внимание уделяется разработке, освоению и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий, что обусловлено новыми задачами общества и реальным состоянием здоровья подрастающего поколения.

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки ребенка в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского об-