

МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The mechanism of the content designing of the preparation of a foreman of the vocational training is offered. It has the organizational – structural content, scientific – methodical maintenance, the algorithmic functioning, allowing to realize the updated content, according to the requirements of the State educational standard of average vocational training.

Модернизация многоуровневого профессионального образования, современные производственные технологии обусловили необходимость анализа проектирования содержания среднего профессионального образования на теоретическом и практическом уровнях.

Проектирование содержания подготовки мастера профессионального обучения определяется специфическими характеристиками профессионально-педагогического образования, а именно:

- содержание профессионально-педагогического образования включает компоненты психолого-педагогической и профессионально-отраслевой подготовки;
- содержание профессионально-педагогического образования является многофункциональной системой, характеризующейся наличием блоков теоретического и производственного обучения;
- в основе системообразующих факторов проектирования содержания лежат интеграционные процессы в науке, технике, производстве, профессиональной деятельности.

В ходе исследования нами разработан механизм проектирования содержания подготовки мастера профессионального обучения, имеющий следующие системные характеристики:

- на теоретическом уровне представлены внешние и внутренние факторы, нормативная база проектирования, т. е. комплект государственных образовательных стандартов, построенный как по горизонтали (в зависимости от количества специальностей профиля подготовки), так и по вертикали (начальное – среднее – высшее профессиональное образование) и реализуемый

в условиях многоуровневой непрерывной подготовки специалистов в Волжской государственной инженерно-педагогической академии;

- педагогический уровень обеспечивают структура и этапы проектирования непрерывной профессиональной образовательной программы по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) повышенного уровня;

- на методическом уровне актуализируются алгоритмы разработки учебного плана, учебной программы, программы производственной (профессиональной) практики и программы итоговой аттестации.

Таким образом, предложенный нами механизм проектирования содержания подготовки мастера профессионального обучения имеет организационно-структурное содержание, научно-методическое обеспечение, алгоритмическое функционирование, позволяющие реализовать содержание образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

М. А. Гусельникова

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ

The article is devoted to the problems of the development of the programs of teaching the linguistic courses on the theological departments of the state universities or other secular high school institutes.

Теологическое образование в системе светского высшего образования в России развивается лишь в последнее десятилетие, и существующие в его рамках программы по конкретным дисциплинам во многом находятся в стадии эксперимента. В этом плане показательным примером может быть разработка лингвистических курсов: латинского, церковнославянского и древнегреческого языков.

Опыт преподавания лингвистических курсов показывает, насколько актуальна их адаптация к фактически новой студенческой аудитории. Обу-