

Изучение психического здоровья в ситуации безработицы свидетельствует об изменении самооценочного, эмоционального и потребностного компонентов. Поэтому реализация данной технологии должна проводиться по следующим основным направлениям:

- реабилитация сферы самооценки;
- снятие и коррекция эмоционального напряжения;
- формирование устойчивых профессиональных потребностей.

Конкретные упражнения и приемы реализации перечисленных направлений достаточно хорошо разработаны и описаны в литературе. Их выбор зависит прежде всего от особенностей конкретного человека. Основное требование к выбору упражнений и приемов заключается в том, что они должны опираться на специфическую реконструкцию личностного опыта саморегуляции и самосохранения.

После восстановления психического здоровья и обучения навыкам его самосохранения можно переходить к выбору и поиску сферы профессиональной занятости, что в настоящее время реализуется специалистами служб занятости населения.

Д. А. Пуряев

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

For activation of the educational process us is designed business play, which is introduced in scholastic process in branch RGPPU. This situation, prototyping reality, from which student is offered find output.

В настоящее время основным принципом работы преподавателя является целенаправленное воздействие на каждого студента, его личностные установки и оптимизация совместной деятельности. Большую помощь в достижении этой цели оказывает деловая игра, которая активизирует учебный процесс и по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий имеет некоторые преимущества.

Для активизации образовательного процесса нами разработана деловая игра «Календарное планирование строительства», применяемая на занятии по дисциплине «Организация строительного производства» в филиале РГППУ (Кемерово). Это специально созданная ситуация, моделирую-

щая реальность, из которой студентам предлагается найти выход. Игра преследует следующие цели:

- активизация и закрепление знаний, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины;

- развитие стремления к поиску новых способов работы;

- воспитание культуры диалога и диспута, умения слушать друг друга.

Студенты должны, исходя из предложенного задания, разработать календарный план производства строительных работ.

В структуре игры выделяются три этапа:

- 1) организационно-подготовительный;

- 2) игровой;

- 3) заключительный.

На первом этапе определяются и закрепляются роли, разрабатываются задание и формы игровой документации, обсуждается порядок проведения игры.

Перед проведением игры исходя из количества студентов в группе определяется количество «отделов». Примерно 5 – 6 чел. формируют «отдел», из них выбирается «начальник отдела». Из числа успевающих студентов выделяются 2 – 3 чел., которые исполняют роль «консультантов». К игре они готовятся заранее дома на основе разработанного плана практического задания.

Задание на игру содержит информацию об объекте строительства: сводку объемов строительно-монтажных работ, сведения о стоимости работ, их длительности.

На игровом этапе «отделы» получают задание, знакомятся с условиями и регламентом проведения игры.

Студенты выполняют поставленные задачи, исходя из своей роли, осуществляют календарное планирование строительства отдельного объекта.

После выполнения задания результаты работы «отделов» передаются на рассмотрение «консультантам» и преподавателю, играющих роль заказчиков.

Деловая игра как форма проведения занятия способствует систематизации знаний студентов, выявляет степень их подготовленности к профессиональной деятельности.