

**И.А. Белова, М.М. Дудина**  
**Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Проблемы занятости молодёжи относятся к одной из самых актуальных проблемам, так как занятость молодого энергичного населения – традиционно рассматривается как потенциал развития общества. Особенно данная проблема важна для современного общества в виду того, что выпускники вузов испытывают большие затруднения в поиске удовлетворяющего их места работы. Широко известно, что большая доля выпускников не работает по полученной в вузе специальности, а ищет приложение своих сил в совершенно других иногда противоположных отраслях экономики.

Доказано, что на выбор места работы и построение карьеры влияют профессиональные ценности личности [1]. Ценностные ориентации являются одним из значимых компонентов направленности в психологической структуре личности. Они отражают наиболее значимые характеристики окружающего мира для субъекта, определяют особенности других компонентов психологической структуры личности, особенности ее развития. Профессиональные ценности показывают характеристики профессиональной деятельности и в целом профессии значимые для индивида, согласующиеся с его личностными и индивидуальными особенностями и позволяющие ему в дальнейшем активно развиваться.

В рамках курсовой работы в 2013 году для изучения профессиональных ценностных ориентаций были опрошены студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета, обучающиеся на 4 курсе по специальности «Юриспруденция». В будущем эти выпускники получают квалификацию учитель права. В обследовании приняли участие 14 человек, в возрасте от 20 до 22 лет, из них 9 девушек и 5 юношей.

Для изучения профессиональных ценностей была использована методика «Якорь карьеры» (Э.Шейн), заключающаяся в оценке утверждений согласно

значимости по 10-балльной шкале. Значимыми являются те ценностные ориентации, которые получили по соответствующим шкалам значения больше 6.

В результате обследования выяснилось, что наиболее значимым ориентиром в будущей профессиональной деятельности для студентов стала стабильность работы ( $X_{cp} = 7,4$ ;  $Mo=10$ ;  $Me=8$ ). Это говорит о том, что студенты испытывают потребность в постоянной работе дающей стабильный заработок, социальные гарантии и их не очень привлекают авантюрные или краткосрочные проекты. Они склонны ожидать, что выбранное место работы станет также местом их будущей карьеры. При этом такая профессиональная ориентация, как правило, свидетельствует о невысоком уровне притязаний среди студентов. Однако, студенты группы в этих ожиданиях неоднородны, о чем свидетельствует наибольшее значение стандартного отклонения по данной шкале ( $\sigma = 2,7$ ).

На втором по значимости месте оказалась ценностная ориентация на автономию ( $X_{cp} = 6,9$ ;  $Mo=8$ ;  $Me=7$ ), которая проявляется в стремлении к независимости, самостоятельности, свободе действий. Скорее всего, данная ориентация обусловлена возрастными особенностями юношеского возраста, о чем говорит невысокое значение стандартного отклонения по данной шкале ( $\sigma = 1,5$ ). Поэтому утверждать то, что после получения образования этот ориентир станет для данных выпускников одним из доминирующих в карьере, на наш взгляд, преждевременно, особенно учитывая доминирующую ориентацию на стабильную работу.

Следующими ориентирами в карьере для студентов стали такие как «Менеджмент» ( $X_{cp} = 6,5$ ;  $Mo=8$ ;  $Me=7$ ) и «Интеграция стилей» ( $X_{cp} = 6,2$ ;  $Mo=8$ ;  $Me=6$ ). Карьерная направленность, связанная с менеджментом означает, что студентов привлекает работа связанная с управлением людьми, проектами, что вполне соответствует деятельности преподавателя, занятого организацией учебно-воспитательного процесса и работой с учащимися. Однако, для будущей педагогической деятельности такая направленность вызывает настороженность, так как тенденцией профессиональной карьеры является обретение власти — возможности и способности навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению. Такая направленность карьеры в профессии учителя может привести к раннему формированию профессиональных деструкций по авторитарному типу, а также привести как к внутри личностному конфликту, так и к конфликтам с учащи-

мися, их родителя и коллегами по работе. Возможно, такая направленность формируется под влиянием изучения юридических дисциплин, связанных соблюдением правопорядка.

Ориентация студентов на значимость «интеграции стилей» говорит о том, что они стремятся уравновесить различные проявления жизни - профессиональную карьеру, семью, личные интересы и т.п. Это значит, что пока профессиональная карьера не играет для них большой роли, ведь они еще получают образование. Наряду с профессиональными интересами важно создание семьи, удовлетворение разнообразных интересов молодежной среды, что вполне согласуется с возрастными особенностями юношеского возраста.

В меньшей степени, но также важны для студентов оказались такие ориентации как «служение» ( $X_{cp} = 5,9$ ;  $Mo=7$ ;  $Me=7$ ) и «предпринимательство» ( $X_{cp} = 5,9$ ;  $Mo=7$ ;  $Me=6$ ). Ценностная ориентация на служение показывает стремление студентов связать свою профессиональную деятельность с принесением пользы людям, обществу. Профессии в сфере образования и в области юриспруденции как раз относятся к таким «помогающим» профессиям, а значит существует большая вероятность, что после окончания университета выпускники свяжут свою профессиональную карьеру со специальностью, полученной в вузе.

Наряду с этим для студентов в профессиональной деятельности значима ориентация на создание новых проектов, на воплощение в жизнь новых идей, которая проявилась в относительно высоких значениях по шкале «предпринимательство». Не исключено, что кто-то из студентов попытается воплотить в жизнь свой старт-ап, тем более, что подготовленность в области юриспруденции создает для этого хорошую базу.

Вместе с тем вызывает озабоченность результат полученный в группах по шкале «профессиональная компетентность» – ( $X_{cp} = 4,3$ ;  $Mo=5$ ;  $Me=5$ ), что свидетельствует о не высокой ориентации студентов на развитие своих способностей и навыков, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью. Это значит, что студенты пока не стремятся стать профессионалами, знатоками своего дела, их недостаточно интересует содержательная сторона их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные результаты обследования студентов позволяют деканату и преподавателям, работающим с этими группами сориентиро-

ваться в профессиональных предпочтениях студентов и разработать мероприятия способствующие повышению в глазах студентов значимости работника как профессионала своего дела.

На проявление ценностных ориентаций в профессиональной деятельности влияет множество психологических факторов, обуславливающих личные особенности каждого студента. Среди них, такие как уровень притязаний, самооценка, эмоциональная направленность, интересы и др. В связи с этим деканаты и кураторы групп могли бы сотрудничать с факультетом психологии по составлению психологического портрета студентов и сопровождению их профессионального становления в вузе.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. Высш. Учеб завед. /Э.Ф. Зеер. Москва: Издат. Центр «Академия», 2013. 384 с.

**Д.С Брусенская., С.С. Котова**  
**Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ**

Будущая деятельность человека, ее направленность, продуктивность и эффективность во многом зависит от успешности формирования личностных особенностей в подростковом возрасте. Данные особенности формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности подростков.

Внеучебная деятельность в подростковом возрасте способствует более эффективному формированию ответственности, самоорганизации, самоконтроля, планирования собственной деятельности. В контексте внеучебной деятельности мы остановились на спортивной сфере (на примере большого тенниса), так как она способствует развитию как физиологических, так и психологиче-