

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Preparation of the qualified experts demands strengthening accent on formation of professional work. One of ways of the decision of a considered problem is modelling professional work in educational process.

Подготовка будущих специалистов в Уральском институте Государственный противопожарной службы МЧС РФ предполагает усвоение курсантами системы профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и творческих способностей, а также умения оперативно адаптироваться к быстро меняющимся условиям и переориентироваться с одного вида деятельности на другой. Усложнение задач профессионального пожарно-технического образования настоятельно требует изменения содержания и технологии обучения, усиления акцента на формирование профессиональной деятельности. Все большую значимость приобретают вопросы моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Это, в свою очередь, требует изменения структурных, компонентных и функциональных характеристик учебной деятельности курсантов в процессе профессионального образования, в частности методической подготовки.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности ее субъект должен обладать не только знаниями и умениями, но и определенным социально-профессиональным типом личности с конкретными ценностными ориентациями. Профессиональная мотивация, включающая все личностные образования, которые побуждают и направляют профессиональную деятельность, по существу, представляет собой профессиональную направленность личности. В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования к профессионально значимым требованиям, предъявляемым к выпускникам, относится не только готовность к профессиональной деятельности, но и проявление устойчивого интереса к ней. Поиск педагогических средств, обеспечивающих формирование интереса к профессии как внутреннего мотива учения, показал, что одним из вариантов решения рас-

сма­три­вае­мой про­бле­мы яв­ля­ет­ся мо­де­ли­ро­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти.

Ими­та­ци­он­ные обу­чаю­щие мо­де­ли пред­по­ла­га­ют вы­ход обу­чаю­ще­го за ра­м­ки соб­ствен­но тек­стов пу­тем со­от­нес­е­ния со­дер­жа­щей­ся в них ин­фор­ма­ции с си­ту­а­ци­я­ми бу­ду­щей про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти. Имен­но по­это­му осо­бый ин­терес для нас пред­став­ля­ют те ис­сле­до­ва­ния, свя­зан­ные с мо­де­ли­ро­ва­ни­ем, ко­то­рые на­прав­ле­ны на мо­де­ли­ро­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти в учеб­ном про­цес­се. Суть его со­сто­ит в том, что сту­ден­ты вос­про­из­во­дят про­фес­си­о­наль­ную де­я­тель­но­сть в про­цес­се обу­че­ния в спе­ци­аль­но соз­дан­ных ус­ло­ви­ях, ко­гда де­я­тель­но­сть но­сит ус­лов­но-про­фес­си­о­наль­ный ха­рак­тер, а при вы­пол­не­нии дей­ствий и опе­ра­ций от­ра­жа­ют­ся ли­шь наи­бо­лее су­щес­вен­ные ее чер­ты. А. А. Вер­биц­кий на­зы­ва­ет эту де­я­тель­но­сть «ква­зи­про­фес­си­о­наль­ной». Она яв­ля­ет­ся пе­ре­ход­ной от учеб­ной де­я­тель­но­сти к про­фес­си­о­наль­ной, курсан­ты не вы­пол­ня­ют соб­ствен­но про­фес­си­о­наль­ную де­я­тель­но­сть, а ими­ти­ру­ют ее. Ими­та­ция сту­ден­та­ми про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти в хо­де ре­ше­ния учеб­но-про­из­вод­ствен­ных за­дач обес­пе­чи­ва­ет ов­ла­де­ние не­об­хо­ди­мы­ми про­фес­си­о­наль­ны­ми уме­ни­я­ми и на­вы­ка­ми и соз­да­ет ус­ло­вия для раз­ви­тия про­фес­си­о­наль­ной мо­ти­ва­ции.

В за­клю­че­ние от­ме­тим, что не­об­хо­ди­мость по­стро­е­ния мо­де­ли про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти, на наш вз­гляд, ди­кту­ет­ся ря­дом об­стоя­тель­ств. Мо­де­ль, во-пер­вых, фор­ми­ру­ет уме­ние ре­шать учеб­но-про­из­вод­ствен­ные за­да­чи, от­ве­чаю­щие про­фес­си­о­наль­ным функ­ци­ям спе­ци­а­ли­ста; во-вто­рых, обес­пе­чи­ва­ет мо­ти­ва­ци­он­ный ком­по­нент про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти; в-тре­ть­их, да­ет курсан­там пред­став­ле­ние о со­дер­жа­нии про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти, ее внут­рен­ней струк­ту­ре.

С. В. Семенов

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗА

Проис­хо­дя­щие в Рос­сии пре­об­ра­зо­ва­ния в сфе­ре э­ко­но­ми­ки и за­ко­но­да­тель­ства тре­буют вы­со­ко­го про­фес­си­о­наль­но­го спе­ци­а­ли­ста раз­лич­ных служб и ве­домств. Это ка­са­ет­ся и си­сте­мы от­бо­ра кад­ров для Го­су­дар­ствен­ной про­ти­во­по­жар­ной служ­бы (ГПС). Пе­ред ГПС сто­ят сло­ж­ные за­