

*ситуациях общения (в том числе и профессиональных) и носят творческий, продуктивный характер.*

Развивая речевые умения студентов (будущих специалистов), мы формируем их коммуникативно-речевую компетенцию, а это предполагает:

- овладение знаниями правил и норм общения, требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых высказываний;
- развитие творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и развитые умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения различных профессиональных задач.

**И. И. Хасанова**

## **РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*In article the problem of updating of self-management by social – professional education of students, and also pedagogical conditions necessary for its successful realization is considered.*

Одной из специфических функций личностно ориентированного социально-профессионального воспитания являются психолого-педагогическая поддержка и сопровождение самоорганизации личности обучаемого. Самоорганизуемое и самоуправляемое социально-профессиональное воспитание требует и специфического технологического обеспечения, направленного на развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способности к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности, самодеятельности). В этом смысле и личностно ориентированное профессиональное воспитание, и различные формы коллективной и индивидуальной самоорганизации студентов могут рассматриваться как гуманистиче-

ские технологии, обеспечивающие полноценное активное социальное и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Следовательно, самоуправление социально-профессиональным воспитанием можно рассматривать в качестве самостоятельного компонента воспитательного процесса, ориентированного на гармонизацию межличностных отношений в коллективе; формирование личности как субъекта коллективных, микрогрупповых, межличностных отношений; реализацию и саморегуляцию личности в коллективе; социально-психологическую защиту личности коллективом; формирование и развитие ключевых компетенций специалиста в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, на первый план выдвигается проблема повышения культуры студенческого самоуправления, адекватной задачам и потребностям самих учащихся. Нам представляется, что процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения учащихся к возможности и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении вузом, в решении значительного числа проблем обучения, быта и отдыха, обеспечения оптимальной системы формирования личности будущего специалиста.

Самоуправление социально-профессиональным воспитанием обеспечивает актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Для успешной реализации студенческого самоуправления требуются следующие педагогические условия:

- профессиональная компетентность педагогов;
- вариативность воспитательных практик как адаптивность педагогической системы развитию студентов с разным уровнем способностей;
- наличие системы социального партнерства между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- развитие субъектных отношений между педагогом, студентом, администрацией;
- освоение развивающих личностно ориентированных технологий.