

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

The methodology of technical study course development in point of view of student's self-organizing are discussed in this article.

Активное управление процессом получения и усвоения знаний студентами при самостоятельной работе наряду с передачей сведений по учебным программам является способом повышения качества подготовки специалиста. Определенный вклад в решение этой задачи должны внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных научно обоснованных учебных и методических пособий, которые по использованным в них способам представления знаний отличаются от традиционного исполнения, характерного для большинства учебной литературы.

В связи с повышением значимости самообразовательной деятельности обучаемых учебные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Управляющая функция учебного пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии указателя, структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь блоков учебного материала, в обобщающих выводах.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов (СРС) учебное пособие должно также дополняться методическими рекомендациями, выполняющими только руководящую и направляющую роль. Содержание такого пособия должно соответствовать материалу дисциплины и должно быть выстроено так, чтобы обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебного пособия, а также давать объяснения вопросов, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. На основе проводимых нами исследований выявлены отличительные особенности пособий по дисциплинам отраслевой подготовки и специализации на техническом факультете:

1. Разбор моделей технических объектов и процессов. Приемы оперирования с моделями и алгоритмы исследования конкретных моделей. Решение типовых задач с ответами.

2. Наличие раздела, посвященного использованию одной из современных систем компьютерного моделирования (проектирования) применительно к материалу.

3. Наличие системы проверки уровня усвоения учебного материала и алгоритма поиска ошибок усвоения (для обучаемого) – консультативно-координирующей системы самоконтроля и самокоррекции.

4. Формирование критического мышления, воли, познавательного интереса, реализуемое через создание четко сбалансированной последовательности проблемных ситуаций и их разбор.

5. Наличие минимального набора информационно-справочных материалов и комплекта учебных заданий для автономной самостоятельной работы.

Создаваемые в настоящее время учебно-методические пособия соответствуют современной образовательной политике и следующим мировым тенденциям в функционировании систем образования:

- интенсификации учебного процесса, повышению роли СРС как основного вида образовательной деятельности студентов вузов;
- разработке и внедрению новых образовательных технологий на основе современных информационно-компьютерных средств обучения;
- интенсивному развитию непрерывного образования;
- совершенствованию разнообразных форм последипломного обучения.

О. Н. Шахматова

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Tolerance of the teacher is the quality of a person which is displaying in the positive attitude to the opinions of students. The results had discovered professionally stipulated and individually psychological particularities of the tolerance of a teacher and the influence of the education process.

Образование и воспитание являются основными путями формирования толерантности в обществе. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме позволило выявить границы толерантности педагога: с одной стороны, это позитивное отношение к проявлению индивидуальности, уважение и признание права личности на собственное мнение, точ-