

стадии подготовки к занятию студенту предоставляется возможность индивидуально определить способы познавательной деятельности, стратегию познания. Сравнение результата самооценки и оценки преподавателя позволяет скорректировать в ходе практикума индивидуальную траекторию познания и развития личности.

Таким образом, мы полагаем, что реализация личностно ориентированного подхода в биофизическом лабораторном практикуме приводит к становлению саморазвивающейся по индивидуальной траектории профессионально направленной личности.

А. В. Щетинина

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА**

*Getting a high education is connected not only with acquirement of professional but with forming the knowledges of language and communicative competence. In article deals with some problems of forming the competences this inspected in a course of teaching scientific stylistics.*

Получение высшего образования связано не только с овладением специальностью, но и с формированием коммуникативной и языковой компетенции студента. Коммуникативная компетенция предполагает владение специальными речеведческими знаниями (о стилях и типах речи, о тексте и его строении, об уместности использования в нем средств языковой и речевой выразительности) и умение применять их к анализу и конструированию текста, а также владение умениями и навыками в разных видах речевой деятельности (чтении, слушании, письме и чтении). Языковая компетенция рассматривается как практическое владение лексическими и грамматическими средствами языка на уровне нормы.

Обучение в вузе связано с освоением текстов научного стиля. Известно, что главными признаками научной речи, устной и письменной, являются точность, строгость, логичность, отвлеченность и обобщенность изложения, поэтому написание работ разных жанров не по сути, а по форме не позволяет пишущему проявить себя, самовыражение автора в жанрах

академического подстиля довольно ограничено. Поэтому важно использовать творческие задания. Например: создать из академического текста научно-популярную статью, и наоборот; написать текст по ключевым словам. Последнее задание сложнее, поскольку предполагает почти полную самостоятельность научного сочинения с опорой на имеющиеся знания по специальности. Такая работа предусматривает не только закрепление знаний и умений учащихся по созданию научных текстов, но и творческое переосмысление заданной информации на основе фоновых знаний.

Практика показывает, что основную трудность для большинства студентов представляет не сам процесс сочинения, а оформление текста в соответствии с нормами культуры речи и требованиями, предъявляемыми к языку научных текстов. Так, наиболее типичными ошибками в самостоятельных работах студентов являются следующие: нарушение норм лексической сочетаемости («Производитель должен стремиться к качеству товара, чтобы он пользовался спросом, и именно это вызывает здоровую конкуренцию»); нарушение норм уместности («В моем реферате я хотел бы проанализировать культуру управления американских организаций»); нарушение норм грамматики («Производитель в условиях конкуренции старается, чтобы спрос потребителей на свою продукцию был выше, чем на продукцию конкурентов»), нарушение логики изложения («В условиях современной рыночной экономики, для достижения эффективности в экономической сфере наиболее сильным стимулом является труд и использование достижений научно-технического прогресса»). Проблема передачи информации с помощью адекватных для научного стиля языковых средств связана с невысоким общим уровнем грамотности учащихся ввиду отсутствия систематической культурно-речевой подготовки.

Таким образом, одним из необходимых условий получения качественного образовательного результата является развитие языковой и коммуникативной компетенции будущего специалиста, поэтому важно продолжать работу по совершенствованию методики преподавания лингвистических дисциплин.