

Сегодня, как отмечают многие ученые (Э. Ф. Зеер, Е. В. Ткаченко, К. Я. Вазина, А. М. Новиков и др.), вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование на всю жизнь.

Для стабилизации инновационного процесса большое значение имеет отлаживание инновационных механизмов, к числу которых относятся:

- создание социокультурных и экономических условий для принятия и действия нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем;
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режимы постоянно действующих поисковых и образовательных систем.

Таким образом, проблема создания и внедрения нововведений в профессиональное образование требует исследования вопросов, не изучавшихся или изучавшихся в незначительной степени в нашей педагогике: зависимость распространения новшеств от особенностей среды, закономерности восприятия новшеств педагогами, технология инновационной подготовки, методическое обеспечение развития инновационных процессов, снятие психологических барьеров, связанных с деятельностью в инновационном режиме.

**Ж. В. Нечухина**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Clause contains results of comparison of the professional and state educational standard and the offer on perfection of the contents of separate educational programs of preparation of teachers of vocational training.*

В связи с разработкой нового поколения государственных образовательных стандартов (ГОС) отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение» в рамках компетентностного подхода возникла необходимость пересмотра содержания отдельных образовательных программ (ООП) подготовки педагогов профессионального обучения. Со-

держание ООП должно быть направлено не только на получение учащимися знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, но также на формирование профессиональной культуры, развитие мышления, формирование компетенций.

Исследование профессионального стандарта (ПС) к профессии «Преподаватель профессионального обучения», утвержденного Постановлением Минтруда России от 22 декабря 2003 г. № 87, показало, что в профессиональной деятельности к работнику предъявляются не столько требования к конкретным знаниям, а, сколько к их компетенциям.

Сравнительный анализ требований к профессиональной подготовленности специалиста, содержащихся в ПС и ГОС 2000 г. показал, что только 24% требований ПС отражены в требованиях ГОС к уровню подготовки выпускника и около 36% требований ПС к знаниям, умениям и навыкам вошли в обязательный минимум содержания ООП подготовки педагога профессионального обучения.

В то время, когда в ГОС 2000 г. 54% требований к профессиональной подготовленности специалиста относятся к отраслевой и 38% требований касаются психолого-педагогической подготовке, то в ПС только 14% требований к знаниям, умениям и навыкам связаны с предметной (отраслевой) подготовкой, а 57% требований относятся к психолого-педагогической подготовке. В обязательном минимуме содержания ООП почти 40% времени отводится на изучение отраслевых и специальных дисциплин и лишь 15% – на освоение таких дисциплин как психология, педагогика, методика профессионального обучения, педагогические технологии и др.

Полученные данные свидетельствуют о том, что достаточно высокие требования к психолого-педагогической подготовке, предъявляемые к выпускнику вуза на итоговой аттестации, объясняются необходимостью подобных знаний в его дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Однако, время, отводимое на качественное освоение психолого-педагогических дисциплин явно недостаточно. В связи с этим, необходимо привести в соответствие ООП к требованиям ПС. Для этого, на наш взгляд, следует откорректировать дисциплины ООП психолого-педагогического цикла, как в части их наименований, так и в части их содержания. В этом случае выпускник вуза будет соответствовать требованиям, предъявляемым со стороны работодателя.