

3. *Петрушин В.И.* Музыкальная психология: учебное пособие для студентов и преподавателей / В.И. Петрушин. Москва: ВЛАДОС, 1997. 384 с.

4. *Шабалин О.М.* Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О.М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. №2.

А.А.Пингарёва
Владимирский государственный
университет, г.Владимир,

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Интенсивное интеллектуальное и личностное развитие в старшем школьном возрасте является важным с точки зрения профессионального самоопределения, формирующихся профессиональных предпочтений.

В общем профессиональные предпочтения личности представляют собой преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими. Как указывает М.К.Акимова [4, С.303], проблемы формирования профессиональных предпочтений современной молодежи напрямую взаимосвязаны с продолжающимися в обществе радикальными изменениями в отношениях собственности, в тенденциях и направлениях социально-профессиональной мобильности.

В структуре предпочтений применительно к учебно-профессиональной деятельности в специальной литературе выделяются шесть компонентов:

— эмоциональный (сензитивный) компонент, связанный с отношением личности к избираемой профессии;

— коммуникативный компонент, который облегчает или затрудняет развитие системы деловых и межличностных связей в процессе учебного взаимодействия по ходу освоение профессиональной деятельности;

— когнитивный компонент, включающий относительно устойчивые индивидуальные различия в особенностях познавательных процессов;

– мотивационный компонент, связанный с осознанием стимулов учебно-профессиональной деятельности;

– практический (поведенческий) компонент, который демонстрирует степень пассивно - активного отношения субъекта к освоению профессии в ходе обучения;

– рефлексивный компонент, выступающий в качестве перевода одного вида активности в другой, стимулирующий саморегуляцию личности и осознающий стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков.

Процесс формирования профессиональных предпочтений молодежи является результатом сложного взаимодействия различных объективных обстоятельств и субъективных факторов, сводящихся и к специфике личности, ее ценностных ориентации, и к роли внешних воздействий на нее.

К объективным факторам профессиональных предпочтений могут быть отнесены следующие: уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий, престижность профессии; социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.

Особо М.К. Акимова[1, С.135] отмечает, что в последнее время все большее значение в процессе профессионального выбора молодежи стали играть материальные возможности семьи, обеспечивающие разные стартовые возможности для молодых людей из семей с условно «достаточным» и «не достаточным» уровнем дохода.

Система образования и средства массовой информации также занимают не последнее место в общей структуре формирования профессиональных предпочтений. Выступая главным средством передачи информации, в том числе и информации о статусном распределении людей разных профессий, престижностью одних и не престижности других видов деятельности, СМИ становятся посредником, одним из связующих звеньев между молодежью и социумом.

Говоря о роли родителей в профессиональном самоопределении следует учесть, что непосредственно попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты. Часто вызывают у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать, уход в разного рода хобби и т.п. Помощь здесь может быть только

органической – своевременное, на всем протяжении учебы, расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Осознание старшеклассником своих интересов, способностей и ценностных предпочтений обуславливают практическое принятие решения, т. е. собственно выбор профессии, который включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, выбор специальности.

Весьма значимым фактором является самооценка и уровень притязаний старшеклассников. Самооценка обеспечивает широту выбора старшеклассника. В данном случае можно указать на следующие закономерности. Старшеклассники с завышенной самооценкой склонны выбирать престижные профессии, при этом, не особо учитывая собственные возможности. В ряде случаев такое соотношение самооценки и выбора в ряде случаев может быть оправданным.

Наименее эффективной оказывается заниженная самооценка, поскольку значительно сужает профессиональный выбор старшеклассника и проявляется в формировании профессиональных предпочтений плана «выбираю, потому что только на это и способен», «в этот институт точно возьмут» и т.д. Оптимальной представляется адекватная самооценка и адекватный уровень притязаний, которые обеспечивают формирование достаточно устойчивых и обоснованных, в необходимой степени осознанных учебно-профессиональных установок.

На уровень притязаний влияет часто не осознаваемый старшеклассников уровень требований, предъявляемых им к профессии. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует молодого человека к росту и преодолению трудностей. Гораздо хуже, если уровень притязаний занижен, и юноша ни к чему особенно не стремится, довольствуясь тем, что само идет к нему в руки. В то же время нереалистично завышенные требования не способствуют формированию адекватных профессиональных предпочтений.

Особенно следует отметить роль мотивов старшеклассника в формировании профессиональных предпочтений. Как отмечает Г.К.Кузнецов [3,С.18], на основе проведенного исследования, в формировании учебно-профессиональных ориентаций современных старшеклассников представлены следующие мотивы: материальная заинтересованность (33% опрошенных);

удовлетворение работой, как мотивационный компонент профессиональной деятельности (30% опрошенных); стремление к комфортности, благоустроенности (13% опрошенных); стремление к профессиональной компетентности, профессиональному росту (13% опрошенных); осознание необходимости выбранной профессии для общества в целом или его части (5% опрошенных).

В целом, полученные результаты характеризуются тем, что на первом месте представлен мотив материального благополучия, а на последнем мотив осознания полезности профессии. Значимым представляется и достаточно высокий статус мотива удовлетворенности профессиональной деятельностью.

На наш взгляд, наиболее интересную типологию предпочтения личности разработал Дж.Холланд. А именно: реалистический тип (люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы); интеллектуальный (людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи); социальный (люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека); офисный (люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов); предпринимательский (люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения); артистический (люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью).

Таким образом, профессиональные предпочтения представляют собой комплекс требований и ожиданий от профессии. Особенно актуальными становятся профессиональные предпочтения в старшем школьном возрасте, когда встает задача выбора будущей профессии. На формирование профессиональных предпочтений старшеклассника оказывает влияние целый комплекс объективных и субъективных факторов. В результате формируется тот или иной тип профессиональных предпочтений.

Библиографический список

1. *Акимова М.К.* Психологическая диагностика (основные понятия) / М.К. Акимова. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 303с.
2. Глоссарий психологических терминов. Под ред. Н. Губина / [Электронный ресурс]// Сайт национальной энциклопедической службы России. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/7>
3. *Кузнецов К.Г.* Факторы профессионального самоопределения старшеклассников / К.Г. Кузнецов // Молодые ученые - московскому образованию: материалы IV городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высш. и среднего образования городского подчинения. Москва, 2005.С.18.

К.В.Плешкова, А.Г.Соколовская, Е.В.Дьяченко
Уральский государственный медицинский
университет, г.Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Выбор профессии и специализации в рамках определенной профессиональной области – сложный этап в жизни большинства молодежи. На профессиональный выбор не равновесно влияют значительное количество факторов, начиная от социального окружения профессионально ориентирующегося человека, т.е. оптанта, до экономических факторов развития рынка труда в конкретном регионе страны.

В психологической науке уже длительное время не ослабевает научный интерес к вопросу об индивидуально-психологической предрасположенности в выборе профессии. Выступают ли те или иные интересы, склонности, способности, психофизиологический и психологический профиль личности в качестве внутренней предпосылки в профессиональном выборе человека? Какова доля данного психологического фактора наряду с другими факторами выбора профессии? Насколько оптанта готов проявлять осведомленность о своих