

## РЕЙТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНОМ ОБУЧЕНИИ

*Introduction of rating monitoring systems of knowledge gives considerable effect due to a computerization of process of testing of students and revealings of a degree of mastering of knowledge. Calculation of a rating is conducted on a theme, discipline and the curriculum.*

Исследования, проведенные в МСХА имени им. К. А. Тимирязева показали, что рейтинговые системы контроля знаний, внедряемые на основе идей, средств и методов компьютеризации дают значительный дидактический эффект.

В основе этих систем положена идея диагностирования степени усвоения знаний по каждой теме дисциплины и расчета коэффициента усвоения знаний ( $K_{\text{усв.}}$ ) с помощью ЭВМ.

После изучения дисциплины рассчитывается общий  $K_{\text{усв.}}$  знаний для каждого студента по этой дисциплине и заносится в базу данных.

Если итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в виде экзамена, то при  $K_{\text{усв.}}$  равным 0,9–1,0 выставляется отметка «5», при  $K_{\text{усв.}} = 0,8–0,9$  – отметка «4», при  $K_{\text{усв.}} = 0,8–0,7$  – отметка «3» и при  $K_{\text{усв.}} < 0,7$  – отметка «2».

Итоговый  $K_{\text{усв.}}$  по итоговому контролю используется при расчете общего рейтинга коэффициента по специальности по формуле:

$$K_{\text{усв. общ}} = \frac{\sum_{\alpha=1}^m K_{\text{усв.}} \cdot K_{\text{важн}}}{m},$$

где  $\alpha$  – номер дисциплины в учебном плане,

$m$  – число дисциплин в учебном плане,

$K_{\text{важн}}$  – коэффициент важности дисциплины среди других дисциплин в учебном плане.

В рейтинговой системе учитываются баллы, полученные студентом за все виды практики, госэкзамены, защита дипломной работы и общественная работа за все время обучения в вузе.

Дидактическая эффективность предлагаемой рейтинговой системы контроля знаний выражается в следующем:

1. Сокращается время проведения процедуры контроля знаний, так как тестирование студентов и расчет Кусв. выполняется с помощью компьютера;

2. Повышается объективность выявления степени усвоения знаний по данной дисциплине;

3. Появляется возможность более качественного выявления способностей студентов в освоении учебного материала. По каждой теме занятия компьютер выдает протокол, где по каждому студенту демонстрируется успешность его обучения;

4. Педагог, используя протокол тестирования, способен выявить допущенные им дидактические ошибки и на их основании скорректировать учебный процесс.

Как показали исследования в каждом вузе страны имеются все возможности для разработки и внедрения рейтинговых систем контроля знаний.

**К. Ю. Комаров**

## **ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

*Questions of integration of pedagogical and information resources within system of continuous vocational education of the region are discussed.*

Значительные надежды в плане совершенствования сферы профессионального образования педагоги часто связывают с интеграцией в нее коммуникационных и информационных технологий. При этом выделяют несколько основных направлений процессов, составляющих это явление:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями, в том числе в условиях дистанционных форм обучения;

- разработка новых и реализация потенциала существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;

- обучение самим информационным и коммуникационным технологиям.