

и сопротивление в любой момент движения цены, и дает еще один дополнительный критерий для прогнозирования направления цены.

С помощью трендовой линий поддержки и сопротивления, а так же разработанного индикатора проводится анализ состояния цены и поиск переломного момента. Сигнал на покупку или продажу поступает только в тот момент, когда все три линии пересекают линию поддержки.

В новую версию индикатора встроена возможность распознавать сильные броски цены, что дает возможность трейдеру поймать не только разворотный момент, но и узнать, когда начнется сильный бросок цены.

Так же нами был разработан новый метод анализа данного индикатора, который позволяет определить переломный момент при тренде и начало перемены тенденции на разных таймфреймах. Благодаря разработанным индикаторам и предлагаемой методике их использования в процессе подготовки начинающих трейдеров сроки подготовки и ее качество существенно улучшились.

**О. А. Лаврунова**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМАМ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*In the article are didactic requirements to computer systems of training (KST) considered. The special importance to the possibility to the teacher himself is marked to form the learn & methodical complex with use KST.*

В современных условиях интенсивного развития информационных технологий весьма важным является ориентация на компьютерные системы, обеспечивающие высокий уровень компьютеризации обучения. Чем же руководствоваться при выборе того или иного компьютерного средства?

Логично было бы сформулировать определенные педагогические требования к компьютерным системам обучения (КСО).

Определяющим является то, чтобы преподаватель имел возможность сам лично формировать учебно-методический комплекс, включающий в себя в качестве активизирующих элементов компьютерную технику и другие современные средства коммуникации, которые интенсифицировали бы учебный процесс и формировали у обучающихся положительную психологическую установку на работу с ними. При этом должен быть сде-

лан акцент на индивидуальный подход к обучающимся с учетом сформировавшегося у них уровня знаний и практической готовности к самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Быстрое развитие науки и техники, особенно электроники, лавинообразный рост информации требуют оперативного внесения изменений в учебный материал и учебный процесс с учетом этих меняющихся факторов.

Помимо этого, компьютерная система должна отвечать дополнительным требованиям, естественно вытекающим из практики. Она должна быть: дидактически эффективной; доступной в стоимостном отношении; простой и надежной в эксплуатации как для преподавателя, так и для учащихся; отвечать самым строгим санитарно-гигиеническим требованиям.

Исходя из сказанного, можно было бы сформулировать дидактические требования к компьютерным системам обучения. КСО должны: обеспечивать передачу и осознанное усвоение обучающимися ядра учебной информации; обеспечивать высокую мотивацию к самообучению и саморазвитию; обеспечивать интеллектуальную поддержку решения творческих задач; удовлетворять потребность студентов в самостоятельном поиске информации; обеспечивать поддержку развития творческого мышления; обеспечивать возможность индивидуального контроля за продвижением в обучении и развитии; быть универсальными и открытыми, обеспечивать возможность оперативной коррекции учебной информации и др.

Резюмируя, можно сказать, что речь идет о создании педагогических условий, обеспечивающих самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающимся и надежный самоконтроль.

**И. И. Лемехова**

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В КУРСЕ «ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

*Clause is devoted to study of ways of application of multimedia technologies in training to electrotechnical disciplines. The «Physical bases of electronics» with the purposes of intensifying educational process are discussed with experience and results of application of the training program in a rate».*

Сегодня компьютер в процессе обучения является не только инструментом для выполнения вычислительных работ и моделирования различ-