

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

In recent times, with development of information technologies uses the Internet in distance education became more and more popular. Distance education represents perspective technology of preparation of teachers.

В настоящее время одним из важных показателей развития российского общества является стремительное развитие передовых информационных технологий практически во всех сферах общества и их практическое применение. Информационные технологии становятся движущей силой и в сфере высшего образования. Все больше проводятся научно-педагогические исследования, посвященные вопросам внедрения и использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Возникает необходимость объединения опыта и знаний педагога с возможностями применения современных информационных и коммуникационных технологий. Для этого нужна целенаправленная работа в системе повышения квалификации в области использования дистанционных образовательных технологий.

Нередко дистанционное обучение трактуется исключительно как общение преподавателей и студентов в телекоммуникационной сети Интернет. Это очень важная, но не главная особенность дистанционного обучения. Главным является организация самостоятельной работы студентов с самостоятельным учебно-методическим обеспечением независимо, на каких носителях оно находится или они получают его в интерактивном режиме из телекоммуникационной среды. Характерной особенностью дистанционных образовательных технологий, определяющей их эффективность является устойчивость образовательной системы, в которой они используются. При этом под устойчивостью понимается ее способность решать практические проблемы организации и проведения образовательного процесса при различных уровнях развития средств телекоммуникации. Дистанционные образовательные технологии при детальном рассмотрении оказываются весьма трудоемкими, затратными и требующими высокого уровня квалификации преподавателей.

В образовательной системе в основном применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

- кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему преподавателей-консультантов);

- *TV*-технология, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями;

- сетевая технология, построенная на использовании сети *Internet*, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия преподавателя и обучаемых между собой.

Таким образом, для внедрения дистанционного обучения в учебный процесс преподаватели должны уметь не только использовать новые информационные образовательные технологии, такие как системы знаний, электронный учебник, базы данных, электронную почту, мультимедийные системы и т. д., но и участвовать в их разработке. Именно целенаправленная работа в системе повышения квалификации преподавателя в области использования дистанционных образовательных технологий позволит перейти на новый уровень образования в современных условиях.

О. О. Медведева

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

In thesis is considered aspects to integrations of discipline «Practical work on professions» and discipline to professional directivity, is motivated need of the study of the document processing and paperwork for the reason shaping the information culture student.

В настоящее время возникает потребность в специалистах, работающих в области обеспечивающей документирование и организацию работы с деловыми документами, уверенно ориентирующихся в вопросах теории и практики делопроизводства, документооборота и компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Практикум по профессии» студенты специальности 080801 Профессиональное обучение (информатика, вычислитель-