

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Москва: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. 479 с.

2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 713 с.

Н.А.Симбирская
Владимирский государственный
университет, г.Владимир

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В настоящее время предъявляются достаточно высокие требования к уровню готовности детей к обучению в школе, в то же время не все факторы, влияющие на этот процесс, глубоко и всесторонне изучены. Детские образовательные учреждения не способны самостоятельно подготовить ребенка к школе, и поэтому все более часто в научной психологической литературе обсуждается роль семьи в данном вопросе. Одним из них является влияние особенностей детско-родительских отношений на психологическую готовность дошкольников к обучению в школе.

Поэтому целью исследования явилось изучение взаимосвязи психологической готовности дошкольников и характеристик детско-родительских отношений. Объект исследования – психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической готовности к обучению в школе.

Для достижения цели были поставлены такие задачи исследования как:

1. Проведение теоретико-методологического анализа литературных источников по изучаемой проблеме.

2. Выявление взаимосвязи характеристик детско-родительских отношений и психологической готовности к школе дошкольников.

3. Разработка рекомендаций, способствующих гармонизации детско-родительских отношений и формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Общая гипотеза исследования предполагает, что существует взаимосвязь характеристик детско-родительских отношений и психологической готовности дошкольников к обучению в школе. На основе общей гипотезы были сформулированы частные гипотезы о взаимосвязи интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой готовности с конкретными характеристиками детско-родительских отношений.

В исследовании приняли участие 43 ребенка подготовительной группы детского сада, в возрасте от 5-6 лет, посещающих муниципальное дошкольное учреждение №539 города Москвы. Для определения детско-родительского отношения в исследовании приняли участие родители изучаемых дошкольников (43 человека).

На первом этапе исследования нами были изучены характеристики детско-родительских отношений с помощью методик PARI Е. С. Шеффер и Р. К. Белл и ОРО А. Я. Варга и В. В. Столина. В результате оказалось, что четыре характеристики детско-родительских отношений по методике PARI: отношение к семейной роли, оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком и излишняя концентрация на ребенке проявляются на среднем уровне. Этот факт свидетельствует о том, что родители дошкольников относятся к своим семейным ролям положительно, не гипертрофируют их значение, но имеют определенные недостатки при их выполнении. Кроме того, в системе отношений родителей с дошкольниками установлен эмоциональный контакт, но его нельзя назвать полностью оптимальным, так как иногда общение в семьях носит формальный характер, обиды и раздражение не всегда выражается в устной форме. Следует отметить, что в детско-родительских отношениях рассматриваемой группы нет явления излишней концентрации на детях и чрезмерной эмоциональной дистанции с ребенком.

Далее характеристики детско-родительских отношений изучались с помощью опросника ОРО А.Я. Варга и В.В. Столина. По итогам анализа характеристик родительских отношений в системе детско-родительских отношений дошкольников можно сделать вывод, что все характеристики выражены в исследуемой группе на среднем уровне. Отношение родителей к своим детям-дошкольникам характеризуется адекватным уровнем близости членов семьи друг с другом, достаточным уровнем симбиотических отношений, отношений кооперации. Кроме того, родители дошкольников не считают своих детей

слишком самостоятельными, но в случае появления неудач обращают внимание детей на их роль в получении успехов и неудач.

На следующем этапе исследования рассматривались особенности психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Психологическая готовность — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. В структуре психологической готовности принято выделять: интеллектуальную готовность, личностную (мотивационную) готовность и эмоционально-волевою готовность.

Сначала использовалась методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) в адаптации Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной. Исследование интеллектуальной готовности дошкольников показало, что мыслительные операции детей, как в целом, так и в отношении отдельных операций развиты на среднем уровне. Наиболее высокие баллы получены по шкале качественных и количественных отношений, а наиболее низкие по шкале математических способностей.

На этом же этапе изучались свойства внимания, как определяющего процесса в когнитивной сфере дошкольников с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Диагностика внимания показала, что среди дошкольников преобладают группы со средним уровнем развития свойств внимания — концентрации, устойчивости и продуктивности. Более трети детей способны хорошо концентрировать внимание, и почти треть из них отличается низкой продуктивностью внимания.

На следующем этапе исследования рассматривались особенности личностной готовности дошкольников к школьному обучению с помощью методики «Мотивационная готовность» А. Л. Венгера.

Общий уровень мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению составил 4,6 балла, что соответствует среднему уровню готовности. Средний уровень готовности показали 39% дошкольников. В исследуемой группе 27% детей обладают низким уровнем мотивационной готовности. В группе также присутствуют ребята с высоким уровнем мотивационной готовности к школьному обучению. Их количество составило 34%.

Далее с целью изучения волевого компонента личностной готовности применялась методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской. Практически

одинаково часто в исследуемой группе дошкольников встречаются дети с высоко и низко развитой способностью концентрироваться на задачах учебной деятельности и выполнять требуемые действия (26% и 23%, соответственно). Половина выборочной численности по рассматриваемой методике показывает средний уровень произвольности деятельности (51%).

Далее проводился анализ взаимосвязи выявленных характеристик детско-родительских отношений с параметрами психологической готовности детей-дошкольников. Для этого использовался метод корреляционного анализа по методу К.Пирсона. В результате было установлено, что существует взаимосвязь параметров психологической готовности дошкольников к школьному обучению со следующими характеристиками детско-родительских отношений:

- интеллектуальная готовность взаимосвязана со следующими характеристиками детско-родительских отношений: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация;
- личностная готовность взаимосвязана с такими характеристиками детско-родительских отношений как отношение к семейной роли, оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке, принятие-отвержение, симбиоз, отношение к ребенку как «маленькому неудачнику»;
- эмоционально-волевая готовность взаимосвязана с такими характеристиками детско-родительских отношений как излишняя концентрация на ребенке, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, отношение к ребенку как «маленькому неудачнику», оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, принятие-отвержение.

Полученные эмпирические данные позволяют сформулировать ряд рекомендаций для родителей и психологов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением дошкольников.

А.В. Сясин
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ