

В ходе обучения студентов проектированию и использованию баз данных мы столкнулись с рядом трудностей:

1) увеличением часов на самостоятельную работу студентов в ущерб аудиторным занятиям;

2) недостаточность методической поддержки данного раздела;

3) отсутствие необходимого программного обеспечения, адаптированного к современному учебному процессу;

4) недостаточный подход к построению процесса обучения студентов в сфере баз данных (изучение команд конкретной СУБД).

Одним из эффективных способов разрешения указанных трудностей является целевая разработка и использование программно-методического комплекса, электронного учебника, с использованием дистанционных обучающих технологий.

В целом, это позволит обеспечить системный подход в применении компьютера в процессе изучения баз данных, т. е. реализовать наглядное изложение теории, формирование умений и навыков по изучаемому предмету, обратную связь с обучаемым, выполнение лабораторных работ, самостоятельных заданий, обеспечение контроля знаний и умений студентов на любом этапе учебного процесса, развитие исследовательских качеств.

Использование модульной технологии при построении данного комплекса даст возможность применить его в различных формах обучения (очная, заочная, дополнительное образование, дистанционное обучение).

А. О. Прокубовская

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Independent work is cognitive activity of students under direction of the teacher. During development of methodical disciplines at students independent cognitive activity stage by stage develops.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования выпускники, окончившие вуз по специальности Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) должны уметь методически разрабатывать дисциплины, связанные с использованием информационных

технологий в различных сферах профессиональной деятельности. Такие умения они приобретают в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в данном случае – познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя при выполнении курсовых и домашних работ, прохождении различного вида практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

В ходе освоения дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» студенты института информатики РГППУ выполняют курсовую работу, тема которой, как правило, следующая: «Учебно-методическое обеспечение темы ... дисциплины ...». Они выбирают тему из предложенного перечня (или предлагают ее преподавателю сами), далее выполняют ее полную методическую проработку: формулируют цели, задачи изучения темы, составляют тематический план, подбирают и структурируют теоретический материал, разрабатывают лабораторные работы, демонстрационные компоненты, контроль.

Одновременно с выполнением курсовой работы все студенты в ходе лабораторного практикума проводят «пробные уроки»: уроки теоретического обучения и/или лабораторные работы по тематике своей курсовой работы (выполняют частичную апробацию своих разработок). В ходе таких уроков они выступают в роли преподавателя, а остальные студенты – в роли обучаемых. После таких пробных уроков студентам часто приходится полностью или частично переделывать свою курсовую работу, причем к такому выводу они приходят самостоятельно.

После изучения дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» студенты приступают еще к одной форме самостоятельной познавательной деятельности – педагогической практике в учебных заведениях различного уровня. В ходе педагогической практики студентам в соответствии с программой предлагается разработать и провести не менее 10 уроков теоретического обучения или лабораторных работ, причем эти уроки могут быть как по одной дисциплине, даже одной теме, так и по разным дисциплинам. Опыт показывает, что в реальных условиях студенты во время педагогической практики проводят от 20 до 60 ч занятий различных видов, и чем более полно подготовлены студенты к самостоятельной работе, тем успешнее они проходят педагогическую практику. Многие студенты уже после первой педагогической практики на четвертом курсе получают предложения от администрации образовательных учреждений о дальнейшем трудоустрой-

стве, и некоторые студенты эти предложения принимают и начинают работать преподавателями еще до окончания обучения.

Завершающий этап обучения – выполнение студентами выпускной квалификационной работы. Тематика таких работ у многих студентов связана с потребностями образовательных учреждений и предприятий, на которых студенты работают. На этом этапе у студентов уже достаточно развита самостоятельная познавательная деятельность, студенты умеют работать самостоятельно, и студенты и руководители выступают зачастую как коллеги, а не как обучаемый и обучающий.

**А. О. Прокубовская,
Д. В. Ибрагимова**

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Distance education, as the special form of education, became force of education of all forms of training in new educational system of electronic training.

Идея учиться у других на расстоянии появилась очень давно. В 1840 г. Исаак Питман посредством почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Великобритании, став, таким образом, родоначальником первого дистанционного образовательного курса.

В России дистанционное образование стало развиваться после революции 1917 г. Тогда предлагались различные курсы на самых разных уровнях. В Советском Союзе была разработана особая модель дистанционного образования – заочное образование.

Дистанционное образование предоставляет весь спектр уровней подготовки от начального до высшего образования и предназначено для людей разных возрастов: от маленьких детей до людей зрелого возраста.

Процесс развития дистанционного образования можно разделить на три «поколения».

Средством дистанционного образования «первого поколения» был написанный от руки и печатный материал. Рукописи использовались на протяжении многих столетий.

В 20-е гг. XX столетия изобретение радио привело к появлению радиокурсов, проходивших в форме ряда бесед. Иногда такие курсы допол-