

5) выбрать удобный режим обучения и скорость освоения учебного материала; 6) привлекать для подготовки учебных материалов самых квалифицированных специалистов, работающих в различных образовательных, научных, производственных и коммерческих учреждениях;

7) максимально учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся и развивать их творческий потенциал, а также навыки самостоятельного решения проблем.

Дистанционное образование при его применении позволит получать образование тем людям, кто не может, по каким бы то ни было причинам, получать его очно в учебном заведении.

**А. В. Соловьева-Гоголева,
А. В. Алимов**

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

The report is devoted to perfection students of preparation in use of modern information technologies in their future professional activity.

За последние десятилетия в образовательный процесс глубоко проникли информационные технологии, базирующиеся на новейших технических достижениях, таких как персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, компьютерные системы и сети. Одним из результатов стало развертывание дистанционного обучения, характеризующегося значительной отдаленностью студента от образовательного центра. Для практической реализации дистанционного обучения необходимо наличие технических средств связи и средств обучения в виде телекоммуникации на основе компьютерных сетей Интернет, а также учебно-методических комплексов, свободно тиражируемых на твердых носителях и доступных в сети Интернет.

Передача и прием информации в компьютерных телекоммуникациях возможны по двум видам связи:

- синхронная связь (прямая) – с компьютера на компьютер;
- асинхронная связь – через промежуточный компьютер, который позволяет накапливать сообщения и передавать информацию на персональные компьютеры по мере запроса пользователей.

Следует отметить уникальные возможности информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для совершенствования образовательного процесса в вузе, а также создания методик, ориентированных на формирование и развитие профессиональных знаний и умений студента:

- наличие оперативной обратной связи;
- многоуровневая система подготовки;
- компьютерная визуализация учебной информации (цвет, графика, объемное изображение, временное и пространственное движение, озвучивание и т. д.);
- расширение диапазона решаемых задач;
- архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности;
- автоматизация процесса информационно-методического обеспечения;
- автоматизация процесса организационного управления учебной деятельностью студентов;
- качественное улучшение контроля результатов усвоения знаний и умений студентов.

Помимо этого, в условиях информатизации современного общества, будущим специалистам необходима соответствующая подготовка в овладении средствами информационных технологий, т. е. реализуется социальный заказ.

Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий предполагают возникновение нового учебно-информационного взаимодействия между: обучающимися – обучающим – средствами обучения, ориентированного на выполнение самостоятельной познавательной деятельности, с объектами предметной среды, их моделями и имитациями. Это учебно-информационное взаимодействие осуществляется в условиях партнерской активности с каждой стороны и возможного влияния, оказываемого каждым из них на других. Эта особенность является характерным признаком учебного процесса с использованием средств информатизации и компьютерных телекоммуникаций.