

одинаково часто в исследуемой группе дошкольников встречаются дети с высоко и низко развитой способностью концентрироваться на задачах учебной деятельности и выполнять требуемые действия (26% и 23%, соответственно). Половина выборочной численности по рассматриваемой методике показывает средний уровень произвольности деятельности (51%).

Далее проводился анализ взаимосвязи выявленных характеристик детско-родительских отношений с параметрами психологической готовности детей-дошкольников. Для этого использовался метод корреляционного анализа по методу К.Пирсона. В результате было установлено, что существует взаимосвязь параметров психологической готовности дошкольников к школьному обучению со следующими характеристиками детско-родительских отношений:

- интеллектуальная готовность взаимосвязана со следующими характеристиками детско-родительских отношений: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация;
- личностная готовность взаимосвязана с такими характеристиками детско-родительских отношений как отношение к семейной роли, оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке, принятие-отвержение, симбиоз, отношение к ребенку как «маленькому неудачнику»;
- эмоционально-волевая готовность взаимосвязана с такими характеристиками детско-родительских отношений как излишняя концентрация на ребенке, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, отношение к ребенку как «маленькому неудачнику», оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, принятие-отвержение.

Полученные эмпирические данные позволяют сформулировать ряд рекомендаций для родителей и психологов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением дошкольников.

А.В. Сясин
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смена социальных, экономических, политических ориентиров в российском обществе требует кардинальных изменений в образовательный процесс современного вуза, активизации творческой учебно-профессиональной деятельности студентов. Процесс обучения носит двусторонний характер, так как предусматривает взаимодействие преподавателя и студента. Качество получаемых знаний и результаты обучения во многом зависят от проявления собственной активности студентов в учебном процессе, поэтому проблема исследования и формирования студентов в качестве субъектов учебной деятельности является весьма актуальной.

Под субъектом учебной деятельности в педагогике понимается носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе. Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает обучение его умению планировать, организовывать свою деятельность, определять учебные действия, необходимые для успешной учёбы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и чёткую организацию упражнений по их формированию.

Для исследования процесса становления студента как субъекта учебной деятельности был использован метод самоанализа развития учебных умений, наблюдение и анкетирование. В исследовании принимали участие 54 студента первого курса Брянского государственного технического университета факультета информационных технологий.

Результаты самоанализа сформированности учебных умений показали, что 41,1% опрошенных считают, что они хорошо умеют планировать свою учебную деятельность, 51% респондентов считают, что данное умение у них недостаточно развито и 7,9% опрошенных студентов указали на низкое развитие данного умения.

По показателю организационных умений учебной деятельности 34,2% опрошенных отметили высокий уровень развития данного качества, 50% показали средний уровень, 15,8% – низкий.

Данные 58,4% респондентов говорят о высоком уровне развития умения слушать и записывать лекции, а так же конспектировать литературу, 33,3% считают данное качество у себя недостаточно развитым, и 8,3% указали низкое развитие этого навыка.

Результаты анализа анкетирования студентов показали, что лишь у 11% опрошенных самостоятельная работа составляет 80% их учебной деятельности, 33% заявили, что их самостоятельная работа составляет 70-80%, 24% сказали, что их самостоятельная работа составляет 50-70%, и 34% респондентов, что их самостоятельная работа составляет менее 50%.

При этом ни один из опрошенных не считает, что самостоятельная работа студентов в ВУЗе должна составлять 80%. Всё же 30% респондентов считают, что самостоятельная работа студентов должна составлять 70-80%. В тоже время 30% и 40% человек считают, что самостоятельная работа студентов должна составлять 50-70% и менее 50% соответственно.

Несмотря на низкий процент респондентов, считающих, что самостоятельная работа студентов должна составлять 80% всей учебной деятельности, 18% ответили, что они бы поучаствовали в каком либо совместном проекте, научной конференции, на любую тему, а 40% на какую-нибудь интересующую их тему.

В конце исследования респондентам был задан вопрос, как они считают, чему, в первую очередь, может способствовать самостоятельная деятельность студентов. 53% опрошенных ответило, что в первую очередь самостоятельная деятельность студентов загружает студентов.

По результатам этого исследования были выявлены группы студентов, которым необходимо совершенствовать свои организационные умения. Им было рекомендовано:

- 1) освоить приемы быстрого чтения;
- 2) освоить рациональные приемы конспектирования;
- 3) изучить методику организации оптимального режима труда и отдыха.

В качестве рекомендаций преподавателям для развития у студентов необходимых умений можно посоветовать использовать следующие формы учебно-познавательной деятельности:

- тренинговые задачи и упражнения для развития самостоятельности и аналитического мышления у студентов;
- индивидуализация учебного материала к лекциям, семинарам, практическим занятиям;
- использование творческих и исследовательских учебных заданий, требующих высокой степени самостоятельности и познавательной активности;

- проведение студенческих научно-исследовательских конференций с целью углубления теоретических знаний, развития познавательной активности, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, становление студента как субъекта учебной деятельности рассматривается как целенаправленный, систематический и управляемый процесс активности самого студента, направляемый и координируемый преподавателем.

Д.И.Хохлов
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ К НОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Начальный период обучения в вузе очень важен для личностного и профессионального становления. Особое внимание в этот период следует уделить проблемам вхождения студентов в образовательную среду вуза и адаптации в ней. Этим вопросам посвящены исследования педагогов и психологов. Однако проблема и на сегодняшний день остается весьма актуальной.

Обучение в вузе можно рассматривать как особый вид деятельности, сопряженный с высокими психическими и физическими нагрузками, с дефицитом времени и необходимостью усвоения большого объема информации, с повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, усвоением новых видов учебной деятельности, изменением социального положения личности. Показателями успешной адаптации могут служить эффективность межличностных отношений и умеренный уровень тревожности. При этом адаптацию необходимо рассматривать в двух направлениях: адаптация как приспособление личности к новой внешней среде и адаптация как становление новых качеств личности.

Для исследования уровня тревожности и эффективности межличностных отношений мы использовали методику самооценки Спилбергера-Ханина, а также провели анкетирование 62 студентов первого курса Брянского государственного технического университета факультета информационных технологий.