

Многие не верят, что создание полноценной системы дистанционного образования возможно. Системы, которая логически была бы вплетена в экономику труда и капитала и обеспечивала бы цепочку: есть спрос на специалистов – находятся желающие занять вакансии – они дистанционно обучаются – они дистанционно сертифицируют свои знания – их принимают на работу в организации, которым требуются специалисты. И все-таки это возможно. Уже сейчас первопроходцам удалось выстроить такие цепочки в некоторых предметных областях.

Е. В. Чубаркова,  
С. А. Стариков

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ЗА И ПРОТИВ**

*A role and place of the distant controlled technologies is shown in the education of students. The socially-meaningful functions of the distant controlled teaching are exposed.*

За последние два десятилетия дистанционные технологии обучения не только получили свое имя, но и выделились из системы заочного обучения за счет технологического прорыва – использования новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволивших обеспечить постоянное взаимодействие между участниками обучения, невзирая на их географическую удаленность друг от друга.

При дистанционном обучении взаимодействуют друг с другом, прежде всего, преподаватели и студенты, а осуществляется подобное взаимодействие за счет использования различных телекоммуникационных средств – электронной почты, телеконференции, диалогов в режиме реального времени и т. д. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон: обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т. п. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной. Именно высокая интерактивность дистанционного обучения, обеспеченная широким использованием средств ИКТ, и отличает его от традиционного заочного обучения.

Высокая интерактивность процесса обучения, выражающаяся в постоянных контактах между всеми его участниками (преподавателями и обучаемыми) в течение всего периода обучения (посредством электронной

почты и телеконференций), оперативной обратной связи, наличием постоянного контроля за учебной деятельностью обучаемых, придают подлинно обучающий характер всему процессу познания. Высоким уровнем интерактивности отличаются также и сетевые информационные ресурсы, используемые как средства дистанционного обучения, например электронные учебники.

В широком смысле интерактивность предполагает взаимодействие (или диалог/дискуссию) любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов.

В настоящее время создание системы дистанционного образования становится наиболее актуальным, так как именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности каждого члена общества и общества в целом и обеспечить реализацию права на образование каждому гражданину страны.

На наш взгляд, дистанционное образование должно осуществлять следующие социально значимые функции: удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах; удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах; повышение качества образования и уровня образованности в обществе; повышение социальной и профессиональной мобильности населения; развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность приобретения качественного образования в любой его точке.

Источником формирования дистанционного образования является концепция ориентации последнего на потребителя образовательных услуг, направленность всего образовательного процесса – на человека, создание наиболее благоприятных условий для овладения содержанием образования каждым обучающимся.

Опыт применения технологий дистанционного обучения позволяет: обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим вопросам, расширяя кругозор, повышая культурный уровень; формировать коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения, слушать и уважать мнение партнера, способность вести дискуссию; развивать умение добывать информацию из разнообразных источников, что способствует возникнове-

нию естественной потребности в получении знаний, умений и навыков работы в информационных средах; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся и студентов на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

В процессе дистанционного обучения студенты не только усваивают конкретные знания, умения и навыки, но и овладевают способами их приобретения. Процесс дистанционного обучения представляет собой цепь усложняющихся задач, которые вызывают у студента потребность в овладении специальными знаниями и навыками.

Основная роль педагога в процессе дистанционного обучения заключается в осуществлении функции путеводаителя, советчика, наставника, а это значит, что должны применяться приемы и умения педагогического руководства, различные методики и технологии педагогического воздействия.

**О. И. Щербак**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*It deals with actual issues of training of vocational school teachers to creative use of information and communication technologies and experience of their decision by implantations the program «Intel@Training for the future» in Ukraine.*

Повышение качества профессионально-педагогического образования, обеспечение его мобильности, привлекательности, конкурентоспособности на рынке труда требует дальнейшего совершенствования организации учебного процесса предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, внедрение электронных средств обучения и компьютерных учебных программ.

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляют возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных привычек, дают возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно изменяет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач.