

и показателей коммуникативной толерантности, а также высокой личной тревожностью, что свидетельствует о тенденции неадекватного реагирования во многих ситуациях и восприятие нейтральных раздражителей в качестве угрозы, что в свою очередь активизирует защитные реакции человека.

Педагоги-мужчины достоверно отличаются от педагогов-женщин по уровню выраженности эмпатии и коммуникативной толерантности. Женщины более склонны проявлять сочувствие и сопереживание, оказывать эмоциональную поддержку, а также не стремятся подогнать партнера под себя и не используют свою личность в качестве эталона при оценке других людей, терпимы к физическому или психическому дискомфорту окружающих, принимают индивидуальность другого человека, легче адаптируются к партнеру в ситуациях межличностного взаимодействия.

Результаты корреляционного анализа также подтвердили наличие взаимосвязей компонентов толерантности с полом, таких как эмпатия, тревожность и показатели коммуникативной толерантности. Количество корреляционных связей в выборке мужчин (10) отличается от количества корреляционных связей в выборке женщин (16), что также косвенно свидетельствует о существующих различиях между этими двумя группами.

А. В. Гамов

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

The problems of development and introduction of integration technology of shaping of professional competence of the experts of electrotechnical structure in a higher school are uncovered.

Компетентностная модель образования должна соответствовать динамизму научно-технического развития общества, предопределять переход к интенсивным технологиям образовательного процесса, ориентированным на вариативность, творческую индивидуальность и личностный потенциал студента, что в итоге обеспечивает успешную интеграцию его в общество.

Государственный образовательный стандарт по специальности «инженер-электрик» подчеркивает необходимость владения широким диапазоном профессиональных навыков и умений, то есть наличием профессиональных компетентностей, одной из которых является интегративное мышление. Интегративное мышление является составляющей интегративной компетентности и его невозможно получить без системных знаний по общепрофессиональным дисциплинам. Для формирования интегративного мышления студентам предлагается на завершающем этапе изучения общепрофессиональных дисциплин «Теоретические основы электротехники», «Электрические машины», «Теории автоматического управления» систематизировать свои знания по выше перечисленным предметам и показать навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач. Для этого перед студентом ставится цель: на основе межпредметных связей осуществить интеграцию выше перечисленных предметов. Интеграция предметов может осуществляться в разных формах и на разных уровнях. Смысл интегрированного курса состоит в том, что в нем могут быть запланированы соответствующие занятия по общей теме, проводимые разными преподавателями в разное время. Главное, что делает практические занятия или лекции интегрируемыми – это заложенная в них перспективная цель всего курса.

Осуществить интеграцию общепрофессиональных дисциплин мы предлагаем методом проектировочной деятельности студентов на основе информационных технологий, результатом которого является проект в виде электронного учебника «Интегративный курс теоретических основ электротехники», где содержание отвечает всем принципам интеграции обучающего курса.

Особенностью предлагаемой интегративной технологии является формирование наиболее значимых компетентностей для специалиста электротехнического профиля таких как: информационная, коммуникативная, креативная, интегративная, нравственная, деловая, профессиональная в рамках обучающего курса по общепрофессиональной дисциплине «Теоретические основы электротехники» и курса «Информационных технологий», позволяющей осуществить интеграцию содержания, форм, методов, технологий в научно-исследовательско-практической образовательной траектории студентов кафедры АТПС НТИ (ф) – УГТУ – УПИ.