

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Methodological foundations and principles of the developing vocational training are presented in the report.*

Методология – это совокупность подходов, принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Различают методологию научного исследования и методологию практической деятельности. Применительно к предмету нашего анализа – развивающему образованию – правомерно рассмотреть методологию практической (образовательной) деятельности.

Существенной характеристикой методологии являются ее подходы: основные смыслообразующие положения. В педагогической психологии используются исторический, логико-эволюционный, системный, личностно-деятельностный и другие подходы. Основываясь на целевой ориентации личностно-развивающего образования – становлении саморазвивающейся личности, мы определили следующие подходы: логико-эволюционный, компетентностный, личностный, сетевой (многомерный), синергетический, кластерный.

*Логико-эволюционный подход* предполагает рассмотрение педагогических процессов и явлений в их развитии, становлении.

*Компетентностный подход* ориентирует образование не только на освоение знаний, но и на формирование компетентностей / компетенций и метакачеств личности и подразумевает использование продуктивных технологий подготовки специалистов: рефлексивного обучения, обучения методом кейсов, проектного обучения, метода направляющих текстов и др., максимально моделирующих реальную профессиональную деятельность.

*Личностный подход* предполагает признание главной движущей силой профессионального развития саму личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала.

*Сетевой (многомерный) подход* в образовании рассматривается как альтернатива системному подходу (Г. А. Берилава), для которого характерно структурирование психолого-педагогических явлений, процессов,

феноменов по различным логическим основаниям. Расположенные на гомологических (однородных) рядах, они объединяются «бессистемно» на ценностно-смысловой основе.

*Синергетический подход* используется в психологии при изучении открытых (обменивающихся веществом, энергией и информацией), нелинейных (многовариантных и необратимых в плане развития), саморазвивающихся (изменяющихся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и самоорганизующихся (спонтанно упорядочивающихся, переходящих от хаоса к порядку) систем.

*Кластерный подход* предполагает объединение на рыночной основе предприятий, организаций и образовательных учреждений по обеспечению экономики квалифицированными кадрами. В состав профессионально-образовательных кластеров входят базовые предприятия, НИИ, вузы, ссузы (колледжи), профессиональные училища (лицей).

Для научного обоснования концептуальных положений выдвигаются методологические принципы. Они выполняют двоякую роль: определяют логику исследования и выступают как способы организации практической деятельности. К исследовательским принципам относятся принципы детерминизма, соответствия, дополнительности, иерархичности, историчности; к практико-ориентированным принципам – положения, регулирующие проектирование концепций, организацию деятельности.

Изучение философских, психолого-педагогических основ образования позволило нам определить следующие частные методологические принципы развивающего профессионального образования: принцип гуманистической направленности образования; принцип вариативности образования; принцип центрации образования на развитие и саморазвитие личности; принцип неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии; принцип соразвития личности, образования и экономики.

Все приведенные подходы и принципы взаимосвязаны, ни один из них не является универсальным, и изолированное их применение не дает необходимых результатов.