

## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*The author describes development of reflection in the post-diploma education, gives definitions of internal and external factors, which develop reflection of give barriers for this process. It is necessary for effective reflection development to form the system of the favourable conditions.*

В условиях нестабильного положения человека в меняющемся мире, высокой конкуренции на рынке труда актуализируется социально-образовательная потребность человека в знании рефлексивных механизмов мышления и деятельности как залога профессиональной и жизненной успешности. Поэтому такая область профессионального образования, как последипломное нуждается в исследовании эффективности профессиональной рефлексии и условий ее развития. Под рефлексией понимается форма теоретической деятельности человека, направленной им на осмысление своих собственных действий и убеждений, являющейся основанием его мышления и деятельности и состоящей из трех этапов: анализа деятельности с затруднением, ее субъективной критической реконструкции и обращения к новой норме деятельности.

Условия, влияющие на развитие рефлексии подразделяются на внешние и внутренние. К внешним условиям относятся те, которые зависят от объективных обстоятельств и факторов, влияющих на рефлексивную деятельность человека, к внутренним – те, которые субъективно обусловлены и зависят от деятельности самого человека.

Внешние условия, способствующие развитию рефлексии:

- общественная потребность, подкрепленная государственной политикой в социально-гуманитарных областях, в человеке, обладающем способностью к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации;
- идеология последипломного образования, связанная с рефлексивно-ценностным характером осмысления человеком личностно-профессионального развития;
- теоретико-методологическое и дидактическое обоснование развития профессиональной рефлексии в последипломном образовании;

- комфортная среда обучения с конструктивными отношениями, готовностью к кооперации, с предрасположенностью к партнерским отношениям и формированию командности, к вовлечению в творческую деятельность своих коллег.

Внутренние условия, способствующие развитию рефлексии:

- осознание необходимости в рефлексивно-творческой деятельности как инструменте собственного профессионального развития, стремление к изучению лучших образцов профессионального опыта;

- опора на эффективный опыт своей прошлой деятельности, владение критериями отбора лучших образцов профессионального опыта, ориентированность на соотнесение получаемого в образовании опыта с его онтологическим смыслом, интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для человека личностных качеств;

- уровень образованности и общей культуры личности, профессиональной образованности, связанной с овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности;

- глубина, проблемность и критичность мышления; овладение приемами рефлексивной деятельности, открытость для восприятия любых новых знаний, активность образа Я, высокая степень глубины и обширности рефлексии;

- открытость и готовность к диалогу, толерантность к чужому мнению, чувствительность к другому человеку, ориентированность на продуктивный критический диалог;

- гибкость в поиске альтернативных подходов к решению проблемы, вариативность и пластичность в коммуникативных стратегиях, личностная включенность в деятельность, прогноз дальнейших действий, возможных рисков и последствий при принятии решения, принятие ответственности за выбор решения;

- объединение личностного и профессионального компонентов деятельности в единый рефлексивный процесс, пересмотр личностных установок, возможная переоценка ценностей, выход на новые смысло-жизненные ориентации.

Формирование комплекса условий, дающих возможность эффективно развивать рефлексивность, является актуальной задачей последипломного образования.