

- проведение студенческих научно-исследовательских конференций с целью углубления теоретических знаний, развития познавательной активности, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, становление студента как субъекта учебной деятельности рассматриваться как целенаправленный, систематический и управляемый процесс активности самого студента, направляемый и координируемый преподавателем.

Д.И.Хохлов
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ К НОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Начальный период обучения в вузе очень важен для личностного и профессионального становления. Особое внимание в этот период следует уделить проблемам вхождения студентов в образовательную среду вуза и адаптации в ней. Этим вопросам посвящены исследования педагогов и психологов. Однако проблема и на сегодняшний день остается весьма актуальной.

Обучение в вузе можно рассматривать как особый вид деятельности, сопряженный с высокими психическими и физическими нагрузками, с дефицитом времени и необходимостью усвоения большого объема информации, с повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, усвоением новых видов учебной деятельности, изменением социального положения личности. Показателями успешной адаптации могут служить эффективность межличностных отношений и умеренный уровень тревожности. При этом адаптацию необходимо рассматривать в двух направлениях: адаптация как приспособление личности к новой внешней среде и адаптация как становление новых качеств личности.

Для исследования уровня тревожности и эффективности межличностных отношений мы использовали методику самооценки Спилбергера-Ханина, а также провели анкетирование 62 студентов первого курса Брянского государственного технического университета факультета информационных технологий.

Результаты проведенного анкетирования показали, что 77,4% студентов отметили успешность вхождения в новый коллектив с первых дней учебы, 19,3% – указали на некоторые затруднения, и только 3,2% - на большие затруднения. При этом 79,0% респондентов указали на существенную помощь куратора в их адаптации к новой социальной среде.

Анализ данных опросника Спилбергера-Ханина показал, что высокий уровень личностной тревожности имеют 27,4 % опрошенных студентов, низкий – 30,6 %, средний – 41,9 %. Высокий уровень ситуативной тревожности был определен у 6,9 % опрошенных, низкий – у 50,0 %, средний – у 41,9%.

При этом было выявлено, что для студентов, имеющих проблемы в межличностных отношениях, характерны и высокая личностная тревожность и ситуативная.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешности процесс вхождения студентов в новое социальное пространство, и, следовательно, профессиональное обучение, необходимо вести мониторинг адаптационных процессов, проводить консультации со студентами-первокурсниками по обучению их способам преодоления наиболее часто возникающих трудностей в период обучения в вузе.

Т.В.Цыганова
Владимирский государственный
университет, г.Владимир

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ПО ОТБОРУ И ОБУЧЕНИЮ ПЕРСОНАЛА В ООО «ГУСАР»

Проблемы отбора персонала связаны с неадекватным управленческим мировоззрением, недостаточной квалификацией специалистов по отбору, а также с культурными особенностями персонала и российским менталитетом. Отбор персонала – важный бизнес-процесс на любом предприятии. Организация данного процесса – первый шаг в сложной системе управления персоналом. Эта тема одна из самых важных и болезненных, для каждой фирм или предприятия. Потери, которые несет компания при неправильном функционировании бизнес-процесса – огромны. Отбором редко бывают довольны, но повысить