

рассчитать и заявить ее продолжительность. Это поможет и мастерам, и игрокам правильнее планировать свои действия. Ни в коем случае нельзя резко заканчивать игру. Это может привести по меньшей мере к неудовлетворенности игроков. Завершение игры должно быть логичным. Поэтому, если становится понятно, что игра близится к завершению из-за исчерпания сюжетных линий или из-за окончания отведенного на нее времени, мастера должны оповестить об этом игроков (по возможности в игровой же форме). Это позволит участникам игры спланировать и довести до логического конца свои действия.

Оценку проведенной игры следует давать лишь через 20–30 мин после окончания, когда немного улягутся эмоции и появится возможность к анализу случившегося.

Решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития взрослых людей, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

О. А. Фадейкина

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Subjectness may be understood as an ability of a person to be a creator of one's own world and oneself. It can be developed by the means of psychological training. We use trainings of subjectness for students of economical departments.

Профессиональная деятельность играет особую роль в становлении личности, поскольку является не только источником существования, но и средством самореализации. Однако нередко именно в профессиональной деятельности происходит деформация личности, которая в дальнейшем может привести к профессиональным заболеваниям, дезадаптации и профессиональной непригодности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема субъектности – развития активной, хорошо интегрированной в социальную среду личности, способной управлять своими эмоциями, ответственно принимать решения, адаптироваться к быстрым изменениям.

Субъектность понимается как способность человека быть творцом собственной реальности и самого себя, осознанно направлять свою активность, быть ответственным за результаты своей деятельности.

Изучая проблему развития субъектности будущих менеджеров, финансистов, бухгалтеров, в качестве компонентов субъектности мы выделяем: социальный интеллект, способность к саморегуляции, коммуникативную компетентность, интернальный локус контроля, мотивацию к достижению успеха, ответственность, самостоятельность.

Развитие субъектности студентов в рамках образовательного пространства предполагает, на наш взгляд, развитие потенциалов, необходимых для профессиональной и личностной самореализации.

Одним из важнейших средств развития субъектности может быть психологический тренинг. По сути, тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности. Основной целевой установкой тренинга субъектности будущих экономистов является развитие вышеперечисленных компонентов субъектности.

В Сибирском институте финансов и банковского дела тренинг реализуется поэтапно на первых трех курсах обучения. В его программу включены мини-лекции, психологические упражнения и игры, моделирование проблемных ситуаций, дискуссии, работа в парах и микро-группах. Активно используется метод групповой обратной связи.

Использование тренинга способствует осознанию студентами собственных психологических ограничений и ресурсов, жизненных установок и мотивов, что в свою очередь содействует формированию успешной личности, способной эффективно решать те задачи, которые ставит современная ситуация.

И. И. Хасанова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

In this article an opportunity of usage of interactive technologies in individual's development in forming the basis of professionalism of the future specialist is examined.

Овладение будущей специальностью психолога это путь сложный, многоаспектный, и поэтому проблемный и противоречивый. Как показы-