

Изучая проблему развития субъектности будущих менеджеров, финансистов, бухгалтеров, в качестве компонентов субъектности мы выделяем: социальный интеллект, способность к саморегуляции, коммуникативную компетентность, интернальный локус контроля, мотивацию к достижению успеха, ответственность, самостоятельность.

Развитие субъектности студентов в рамках образовательного пространства предполагает, на наш взгляд, развитие потенциалов, необходимых для профессиональной и личностной самореализации.

Одним из важнейших средств развития субъектности может быть психологический тренинг. По сути, тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности. Основной целевой установкой тренинга субъектности будущих экономистов является развитие вышеперечисленных компонентов субъектности.

В Сибирском институте финансов и банковского дела тренинг реализуется поэтапно на первых трех курсах обучения. В его программу включены мини-лекции, психологические упражнения и игры, моделирование проблемных ситуаций, дискуссии, работа в парах и микро-группах. Активно используется метод групповой обратной связи.

Использование тренинга способствует осознанию студентами собственных психологических ограничений и ресурсов, жизненных установок и мотивов, что в свою очередь содействует формированию успешной личности, способной эффективно решать те задачи, которые ставит современная ситуация.

И. И. Хасанова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

In this article an opportunity of usage of interactive technologies in individual's development in forming the basis of professionalism of the future specialist is examined.

Овладение будущей специальностью психолога это путь сложный, многоаспектный, и поэтому проблемный и противоречивый. Как показы-

вают исследования, у студентов отсутствуют навыки, умения самостоятельного планирования и организации учебной деятельности, регулирования своего поведения. Все это приводит к снижению результативности учебно-воспитательного процесса и как следствие – к замедлению процесса профессионального становления студентов в вузе.

В связи с этим, нам представляется, что курс «Введение в профессию» мог бы стать смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе.

Более того, компетентностная ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе требует использования и адекватных ей педагогических технологий. На наш взгляд, наиболее значимыми из них могут стать интерактивные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе воспитания и обучения, на овладение студентами социальными, профессиональными, личностными компетенциями, на развитие профессионально личностных качеств будущего специалиста. Следовательно, интерактивные технологии ориентированы на формирование основы будущего профессионализма специалистов через развитие личности.

Сегодня в педагогической теории и практике накоплен достаточный опыт использования интерактивных технологий обучения. К ним относят: рефлексивные практикумы, рефлексивные дискуссии, рефлексивные тренинги, игры, рефлексивно-инновационные семинары. Реализация содержательного аспекта курса «Введение в профессию» с помощью данных технологий способствует процессу совместного обсуждения проблемы и поиска ее решений, что позволяет студентам полноценно общаться, не бояться высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, аргументировать ее.

Использование технологий интерактивных игр, в основе которых лежит рефлексивный метод, позволяет применить их ко всем возникающим в группе ситуациям и к разным тематическим и проблемным областям курса.

Поэтому включение в программу курса элементов психолого-педагогического тренинга: «Знакомство. Образ «Я» в глазах других»; «Тренинг общения»; «Групповой образ «Мы»; «Соотношение образа «Я» и «Мы», позволяет студентам осуществлять самодиагностику, выявлять характер и особенности профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей.

Таким образом, целью интерактивных технологий является развитие личностных структур: сознания, ценностей, смыслов, отношений; способностей к выбору, рефлексии, самоуправлению, саморегуляции; субъектных свойств обучаемых таких как, автономность, самостоятельность студентов, а результатом – становление целостного человека, конкурентоспособного специалиста способного быть ответственным за траекторию личностного и профессионального развития.

Л. А. Чакак

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Such a complex object as a cognitive interest is regarded in the article dedicated to. the formation of a cognitive interest of non-law specialities students to the law information. Having a complex psychological nature a cognitive interest was regarded by Aizenkovich, Ananjev, Aseev, Bondarevskij, Gack, Zdravomyslov, Ivanov, Iljin, lanina, Morozova, Myasischev, Rubinstein, Savina, Schukina, Uisterov, etc. Interpretation of a cognitive interest by the most outstanding scientists gave us an opportunity to rereal a formation version of a cognitive interest of non-law specialities students to the law information in the heads of our report.

Теория и методика профессионального образования, изучая юридическое образование (как вид профессионального), обратило внимание на то, что студенты не-юридических специальностей имеют низкий уровень готовности к самостоятельному приобретению правовой информации.

Изучая данную проблему на факультете журналистики Оренбургского государственного университета, мы пришли к выводу, что существующее юридическое образование не обращает должного внимания на специальную работу в данном направлении.

С этой целью на первом и втором курсах с будущими журналистами был проведен спецкурс «Основы правовой информации», в котором базовыми вопросами являлись: жилищное законодательство (сделки с жильем, наследование жилых помещений, право собственности на жилье и др.); законодательство о труде и трудоустройстве (трудовой договор, прекращение трудового договора, порядок рассмотрения трудовых споров и др.); за-