

Известно, что в последнее десятилетие существенное расширение в экономике получает непроемственная сфера деятельности, которая реализуется, в основном, предприятиями малого и среднего бизнеса.

Система профессионального образования пока недостаточно быстро реагирует на существенное изменение реальности, связанное с тем, что в экономике страны, наряду с отраслями крупной промышленности, образовался и успешно действует сектор малых и средних предприятий, значительную часть которого составляют предприятия ремесленного профиля.

Но в классификаторах специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены лишь небольшой группой «Сфера обслуживания», в которую входят лишь 12 позиций, составляющий далеко не полный перечень специальностей, в которых нуждается малый, средний бизнес и ремесленничество.

Это положение не способствует организации новых предложений на рынке образовательных услуг.

В процессе выполнения исследований по гранту РГНФ № 06–06–00413а показано, что добавление в перечень профессий НПО раздела «Ремесленные профессии» и в перечни специальностей СПО группы «Ремесленничество» позволило бы сориентировать учебные заведения НПО и СПО на подготовку высококвалифицированных кадров для малого и среднего бизнеса, в чем сейчас существенно нуждается экономика страны.

Таким образом, одним из путей уменьшения рассогласования рынка труда и рынка образовательных услуг может быть дополнение действующих перечней профессий и специальностей профессиями и специальностями для подготовки работников для малого, среднего бизнеса и ремесленничества.

О. А. Лизовенко

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

In given clause it is spoken about influence of additional formation on formation of educational motivation at students. Also in clause additional professional educational program «Pedagogical innovations» is described.

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Процесс совершенство-

вания подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в учебное заведение и получаемой профессии.

В последнее время наметилась тенденция снижения учебной мотивации студентов, и, как следствие, низкая успеваемость, посещаемость, снижение интереса к обучению, особенно по специальным дисциплинам.

Таким образом, возникает необходимость дополнительной подготовки студентов и внедрения дополнительных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы способствуют повышению учебной мотивации, поскольку они, как правило, способствуют формированию знаний, умений и навыков, не предусмотренных ГОС, также дополнительные образовательные программы не являются обязательными.

Одной из таких ДОП является программа «Педагогические инновации».

Цель данной образовательной программы: создание технологических условий подготовки будущих педагогов в аспекте овладения ими основами современной педагогической деятельности.

Задачи программы:

- понимание и осознание слушателями курса современной модели деятельности педагога;
- осознание причин существования данной профессии как результата развития образовательной системы и образовательных потребностей общества;
- изучение модели деятельности педагога и ее профессиональной характеристики;
- анализ содержания образования и самообразования во время процесса обучения;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса;
- формирование интереса к углубленной работе по специальным дисциплинам;
- понимание роли саморазвития в профессиональном развитии и росте, профессиональном становлении и адаптации педагога.

Основные формы реализации программы – проблемные лекции и семинары, практические занятия, дискуссии, индивидуальная и самостоятельная работа.

Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки будущих педагогов, с опорой на опыт эмоционального отношения и творческой деятельности студентов. Аудиторная работа дополняется самостоятельной и индивидуальной работой студентов, которые формируют представление о профессиональной деятельности, вырабатывают навыки самообразования.

О. А. Мокроусова

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

The changed social-economic conditions have led to the rise of progressive innovations in the system of professional training. The subject of innovations is becoming even more updated at this present time.

Часто термин «инновация» употребляется для обозначения новых идей, методов или устройств, а также процессов создания новых продуктов и технологий, включая образовательные и управленческие.

Тема инноваций в профессиональном образовании становится все более актуальной в связи с тем, что в настоящее время идет интенсивный поиск новой культуросообразной модели образования, необходимой для решения проблем, возникающих в связи с появлением новых потребностей. В процессе становления постиндустриальной культуры изменяются способы организации и содержания всех сфер жизни общества. Основными признаками нарождающейся культуры постиндустриализма являются ее интегративный характер, диалогичность, как результат социальной диффузии, сверхкоммуникация, ведущая роль информации и технологических нововведений. В условиях культуры такого типа возникает потребность в изменении стандарта образованности, сложившегося в индустриальной культуре.

Основная цель современного высшего учебного заведения заключается в том, чтобы дать возможность студентам получить общее высшее образование, обеспечив достаточную степень осведомленности в различных областях знаний, гибкость и самостоятельность мышления. Невозможность достижения подобных целей в рамках образовательной модели индуктивно-репродуктивного типа, сформировавшейся в условиях индустриальной культуры, требует поиска более адекватной модели.