

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ. КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

*The professional-creative specialist is the future the countries.
Perspective training system of professional becoming of the person is
the multilevel system of continuous creative education – NFTM-TRIZ.*

В основных принципах национальной доктрины модернизации профессионального образования в России важное место отводится роли личностного роста специалиста-профессионала, а именно содействие в реализации их интеллектуального и личностного потенциала, в формировании духовности, системности мышления, в нахождении собственного способа вхождения в производственную культуру профессионального творчества и потребности в непрерывном саморазвитии. Отмечается также, что важное значение в формировании содержания профессионального образования имеет его гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация.

Решающее значение для реализации доктрины профессионального образования имеет поиск и создание нетрадиционных технологических, социальных и педагогических решений, обеспечивающих, в конечном счете, целенаправленное и эффективное профессионально-творческое саморазвитие студентов в учебном процессе вуза и в последующей профессиональной деятельности.

К сожалению, в системе традиционного сложившегося образовательного процесса в учебных заведениях присущ, в основном, нетворческий характер. Традиционная система не предусматривает обучение студента методологии творчества и, как следствие, недостаточно готовит будущих специалистов именно к профессионально-творческой деятельности.

Таким образом, для полноценной современной подготовки будущего специалиста-профессионала нужно, помимо передачи ядра фундаментальных и профессиональных знаний, не только специально учить мыслить вообще, но и обучать способам творческого мышления в частности. Только во взаимодействии этих двух процессов возможно качественно подготовить современного специалиста к творческой профессиональной деятельности. Такой специалист будет легко адаптироваться к быстрой смене производственных и информационных технологий, к жизни и работе в столь сложных условиях.

Но научить студентов мыслить, генерировать нестандартные идеи и их реализовывать непросто. Это подразумевает, что нужно обучить его, прежде всего, эффективным способам творческой деятельности, в частности, методологии творчества ТРИЗ.

Сегодня стало необходимым создание такой модели формирования готовности будущего специалиста к профессионально-творческой деятельности, которая в массовом порядке позволяла бы современным специалистам раскрывать и развивать свой творческий потенциал.

В связи с этим, наиболее перспективной в этом отношении, представляется разработанная многоуровневая система непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ – непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей обучаемых (автор д-р пед. наук, профессор М. М. Зиновкина, ГОУ МГИУ). Цель НФТМ-ТРИЗ – сформировать в учебном процессе ведущие черты творческой личности учащегося: креативность, духовность, интеллект, профессионализм, укрепить нравственное и физическое здоровье, обеспечить саморазвитие, самодисциплину, самореализацию. Системообразующими факторами системы являются непрерывность и преемственность творческого развития студентов, а системообразующий элемент – активная их творческая деятельность в учебном процессе. Отличительная особенность системы НФТМ-ТРИЗ состоит в том, что учащийся (студент) из объекта обучения становится субъектом творчества (креативности), а учебный материал (знания) из предмета усвоения становится средством достижения некоторой созидательной цели.

В настоящее время ведутся совместные практические исследования по модернизации креативной системы НФТМ-ТРИЗ на кафедре «Профессиональная педагогика и креативное образование» ГОУ МГИУ по профилирующим дисциплинам «Психология творчества: РТВ и Ф» и «Эвристические приемы ТРИЗ» по указанным выше направлениям.

О. Н. Шахматова

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

One of the factors, that influence on the process of the professionalization is motion. The research of the peculiarities of the professionalization of teachers allowed to define the main motives of a teacher-facilitator.

Одним из факторов, влияющих на профессионализацию личности является мотивация профессиональной деятельности.