

Сегодня стало необходимым создание такой модели формирования готовности будущего специалиста к профессионально-творческой деятельности, которая в массовом порядке позволяла бы современным специалистам раскрывать и развивать свой творческий потенциал.

В связи с этим, наиболее перспективной в этом отношении, представляется разработанная многоуровневая система непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ – непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей обучаемых (автор д-р пед. наук, профессор М. М. Зиновкина, ГОУ МГИУ). Цель НФТМ-ТРИЗ – сформировать в учебном процессе ведущие черты творческой личности учащегося: креативность, духовность, интеллект, профессионализм, укрепить нравственное и физическое здоровье, обеспечить саморазвитие, самодисциплину, самореализацию. Системообразующими факторами системы являются непрерывность и преемственность творческого развития студентов, а системообразующий элемент – активная их творческая деятельность в учебном процессе. Отличительная особенность системы НФТМ-ТРИЗ состоит в том, что учащийся (студент) из объекта обучения становится субъектом творчества (креативности), а учебный материал (знания) из предмета усвоения становится средством достижения некоторой созидательной цели.

В настоящее время ведутся совместные практические исследования по модернизации креативной системы НФТМ-ТРИЗ на кафедре «Профессиональная педагогика и креативное образование» ГОУ МГИУ по профилирующим дисциплинам «Психология творчества: РТВ и Ф» и «Эвристические приемы ТРИЗ» по указанным выше направлениям.

О. Н. Шахматова

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

One of the factors, that influence on the process of the professionalization is motion. The research of the peculiarities of the professionalization of teachers allowed to define the main motives of a teacher-facilitator.

Одним из факторов, влияющих на профессионализацию личности является мотивация профессиональной деятельности.

В своем исследовании мы обратились к изучению мотивации профессиональной деятельности педагога, оказывающего фасилитационное влияние на обучаемого. Согласно научно-теоретическим положениям гуманистической психологии, педагог-фасилитатор активизирует и стимулирует процессы осмысленного учения, облегчает появление инициативы и содействует развитию личности обучаемых. Это отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности педагогов системой образования, приобретающей личностно ориентированный характер. Исследование «движущих сил», мотивов деятельности педагогов не исчерпало себя и является востребованным, в частности мотивации педагога-фасилитатора.

Основываясь на научно-теоретических и исследовательских подходах отечественных и зарубежных ученых была разработана содержательная модель профессиональной мотивации педагога-фасилитатора, в которую вошли мотивы, стимулирующие фасилитационное влияние педагога на учащихся.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа: на первом осуществлялось выявление педагогов-фасилитаторов; на втором этапе обследованные педагоги с помощью комплекса специально подобранных методик, на третьем – анализ и интерпретация данных с помощью количественных (математико-статистических) и качественных методов. В исследовании приняло участие около 400 педагогов, работающих в общеобразовательных школах и учреждениях начального профессионального образования.

Полученные результаты показали, что для педагогов-фасилитаторов характерен высокий уровень выраженности мотива аффилиации в сочетании с низким уровнем развития мотива «боязни быть отвергнутым».

У педагогов-фасилитаторов в мотивации достижения в равной степени выражены ориентация на успех и стремление к избеганию неудач, у педагогов-нефасилитаторов стремление к избеганию неудач превалирует.

Статистическая достоверность различий между группами педагогов была проверена с помощью *U*-критерия Манна-Уитни. Достоверные различия (на уровне значимости $\alpha = 0,95$) получены по показателям мотивов «стремление к принятию» и «боязнь быть отвергнутым», конформной центрации, авторитарной центрации, гуманистической центрации.

Корреляционный анализ показал наличие значимых взаимосвязей:

- положительных между возрастом педагога и познавательной центрацией; между мотивацией достижения и познавательной центрацией; мотивацией достижения и стремлением к принятию, аффилиативной тенденцией;

- отрицательных между возрастом и авторитарной центрацией, педагогическим стажем и авторитарной центрацией; это позволяет предположить, что при увеличении возраста и стажа педагогической деятельности респондентов снижается уровень центрации на интересах (требованиях) администрации, нормативная профессиональная деятельность, регламентируемая, как правило, администрацией образовательного учреждения теряет свою значимость. Выявлена отрицательная связь между мотивацией достижения, ориентацией на успех и страхом перед отвержением, а также с авторитарной центрацией.

Выделенные мотивы способствуют формированию и инициируют проявление качеств педагога-фасилитатора: аттрактивности (мотив аффилиации, конформная центрация), толерантности (гуманистическая и познавательная центрация), ассертивности (мотив достижения, эгоцентрическая и познавательная центрация).