

## **Секция 4**

# **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ**

**Г. Д. Бухарова**

### **О ПРИОРИТЕТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The problem of the priority of trade education is examined in a modern socio-economic situation.*

Система высшего профессионального образования вступает в новую стадию своего функционирования, в связи с чем происходит переход от традиционной к новой образовательной парадигме воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Профессиональная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования в условиях единого образовательного пространства приобретает новые оттенки: становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности; получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого; является исследовательским процессом по своей сущности, т. е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей; нацеливает выпускника вуза на возможность реализации себя в различных направлениях будущей профессиональной деятельности.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации собственного внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач: гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира; стимулирова-

ние интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания; успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную) среду; социальное научение человека, способного успешно трудиться в условиях информационной среды; создание условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов на мировом рынке труда; реализация личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Такая система должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке специалистов, которые определяются соответствующими условиями: осознанием роли, места и значения высшего образования в обществе; признанием научного потенциала, накопленного высшей школой; повышением научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности педагогической профессии и привлечением высококвалифицированных педагогических кадров; разработкой информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации внедрения научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на российском рынке труда, не говоря о мировом; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. Представляется, что в большинстве случаев работодатели не принимают участия в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях рабочих и специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений. Один из путей видится в осуществлении совместного планирования и реализации

социального партнерства между образовательными учреждениями профессионального образования и предприятиями в подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов.

**Н. Н. Дербенева**

## **БЛОЧНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*This article studies the main methods of the blocked structure of the educational contents. The proposed model of the educational process organizing is directed on to the increasing of the level of educational, which would be enough for a graduate's self-determination and self-realization, especially in the spheres of interpersonal and social relationships, his readiness for the creative activity and for making decisions in any living and professional situations by himself.*

В организации и содержании методической системы профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в качестве отправных положений научного поиска средств и методов повышения качества образования, выступают требования социального заказа и производство. Конечным результатом углубленной практической подготовки является, с одной стороны, профессиональная компетентность, а с другой, профессиональное становление специалиста.

В филиале РГППУ в г. Березовском с сентября 2006 г. реализуется образовательная программа «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с параллельным освоением дополнительных образовательных программ: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, управление (менеджмент) в сфере ЖКХ (жилой фонд), подготовка электротехнического персонала на 3 группу по электробезопасности.

Чтобы успешно осуществить подготовку данных специалистов, целесообразно разработать модель организации образовательного процесса, в основу которой должны быть заложены следующие принципы:

- блочное структурирование содержания образования;
- внедрение технологий активного, инновационного обучения;
- применение специально подготовленных компьютерных тестов, схем, плакатов, аудио макетов;