

- культурно-идеологические (для того, чтобы поощрять уважение к культурному и этническому многообразию, а также содействовать взаимопониманию между народами).

На основе выделенных причин определим действия по системному преобразованию в вузах на основе интернационализации:

- представление возможности получения знания на основе глобальных источников для преодоления разрыва между доступным и существующим знанием;

- недостаточные человеческие ресурсы для преодоления этого разрыва, что требует смещения приоритетов на подготовку необходимых педагогических кадров;

- принятие концептуальных и структурных мер по интеграции международного образования в управление университетом;

- мотивация студентов и понимание ими важности и необходимости получения знаний, умений и навыков, которые помогут им занять достойную нишу на рынке труда любой страны;

- выполняя такие широкие задачи, международное образование должно занять достойное место в приоритетных направлениях таких сфер как экономика, бизнес, маркетинг, международные отношения.

Интернационализация должна способствовать совершенствованию основным функциям университета: образованию, научным исследованиям, служению обществу. Это требование может быть выполнено посредством улучшения таких показателей деятельности, как репутация университета, его доходы, качество выпускников, количество студентов, взаимодействие с общественностью.

И. В. Мешкова

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

At a choice of criteria of an estimation of educational establishment inclusion in examination of the analysis of the psychological-pedagogical organization of the educational environment allows to look from new positions at managerial process by educational resources of an educational institution.

Одним из перспективных методов изучения условий организации образовательного процесса и управления образовательными ресурсами учебного заведения является проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Методически перспективным представляется понимание *образовательной среды образовательного учреждения как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении в рамках организуемого образовательного процесса.*

Для психолого-педагогического анализа среды большое значение имеет введение категории «возможности», подчеркивающей активное начало человека-субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Возможность выступает мостиком между субъектом и средой, поскольку определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие.

Для проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды ССУЗа использовалась методика векторного моделирования, разработанная В. А. Ясвиным. В качестве экспертов выступили студенты старших курсов и преподаватели колледжа.

Результаты проведенного исследования позволили нам определить основное противоречие: между неиспользуемыми или невыявленными возможностями образовательной среды и нераскрытыми возможностями самих студентов в силу противоречивости образа образовательной среды в сознании студентов. Эта противоречивость подтверждается наличием значимых различий в представлениях студентов между образами среды в настоящее и будущее время. У большинства опрошенных эти образы не совпали. Образ желаемого будущего выстраивается в направлении усиления показателя «активности» среды и уменьшения показателя «свободы», что соответствует «карьерному типу» образовательной среды, согласно методике В. А. Ясвина.

Можно сказать, что сегодня востребована такая образовательная среда, которая бы стимулировала активность молодых людей, понимаемую как наличие свойств инициативности, стремления к чему-либо, упорства в этом стремлении, умения личности бороться за свои интересы, отстаивать их и т. п. В то же время, образ дополняется нежеланием или неготов-

ностью студентов использовать большую степень предоставляемой свободы выбора, связанной, несомненно, с большей степенью ответственности.

Кроме того, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на основе представленного широкого комплекса диагностических параметров, отражающих все основные стороны деятельности образовательного учреждения, позволяет более ясно увидеть потенциал ее организационного развития, что несомненно важно для выработки стратегии управления образовательным процессом.

Н. Н. Мичурова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

The problem of technology of training the engineering graphics is discussed in the paper. As a basis of technology of training the engineering graphics the information-parametrical model is accepted.

Развитие методики обучения инженерной графики, практика работы средних и высших специальных учебных заведений стали основой для формирования направлений теоретических и эмпирических методических изысканий, связанных с различными аспектами технологий обучения инженерной графики.

С точки зрения методики обучения инженерной графики (или дидактики инженерной графики), учитывая практику применения разнообразных систем обучения, возможны два подхода к пониманию «технологии обучения инженерной графике»: 1) системный, с выделением структурных элементов технологии; 2) функциональный, с выделением сложившихся образцов деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемых.

Соответственно, технология обучения инженерной графики в высших специальных технических учебных заведениях (ВСТУЗах) базируется на дидактическом определении: *технология обучения инженерной графики – это системный способ организации деятельности преподавателя и обучаемых в процессе обучения инженерной графики, при котором реализация образовательных целей достигается согласованным сочетанием форм, методов и средств обучения инженерной графики.*

Технологический аспект методики обучения инженерной графики заключается в выделении и определении последовательности изучения