

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article is devoted to the problem of content gender teaching as a new element in a structure of professional education.

Положение женщин – один из важнейших индикаторов состояния общества в современном мире. Признавая значительные позитивные изменения в данной области, тем не менее приходится констатировать существование дискриминации по признаку пола в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Одним из способов ее преодоления может выступать гендерное образование, направленное на формирование толерантного, неагрессивного сознания в отношении статусно-ролевой дифференциации полов в обществе.

Будучи совершенно новым направлением, гендерное образование нуждается в определении своей сущности, содержания и структуры. На сегодняшний день гендерная проблематика представлена скорее как научный материал, и необходима ее адаптация к образовательному процессу. Имеющиеся немногочисленные учебные пособия по гендерной проблематике по жанру близки скорее монографиям, нежели учебной литературе. В плане содержания они достаточно многолики и отражают взгляды авторов.

С нашей точки зрения, содержание учебных дисциплин и курсов для реализации гендерного образования должно включать следующие разделы:

1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Данный раздел предполагает знакомство с системой понятий («гендер», «гендерные отношения», «гендерные исследования», «гендерная система», «гендерный контракт» и др.) и сущностью гендерного подхода как методологии научного исследования. Наличие достаточно развитого понятийного аппарата и собственной методологии является свидетельством институционализации научного направления.

2. Возникновение и развитие феминизма как социально-политического движения и теории. Теория феминизма – это тот фундамент, на котором сформировались и получили развитие гендерные исследования в западных странах.

3. Анализ российской гендерной системы, характеризующейся значительными гендерными асимметриями в различных областях обществен-

ной жизни – экономике, политике, социальной и духовной сферах. Роль государства, образования, искусства, СМИ, рекламы и других социальных институтов в формировании образов феминности и маскулинности, а также реальных гендерных практик.

На нынешнем этапе содержание гендерного образования носит преимущественно полидисциплинарный характер. Его дальнейшее развитие видится в дифференциации и специализации гендерной проблематики, обусловленных формированием предметных областей гендерной социологии, гендерной экономики, гендерной психологии, гендерной лингвистики и других направлений гендерных исследований.

Т. В. Салым

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОЛЛЕДЖА

In theses contain characteristics of development of educational professional programs in connection with formation competence of the graduate of college in the field of information and communication technologies.

Разработка рабочего учебного плана по специальности является важным фактором оптимальной организации учебного процесса, его целенаправленности и эффективности. Кроме того, реализация рабочих учебных планов позволяет влиять на образовательную среду учебного заведения.

Введение новой специальности начинается с изучения государственного стандарта и разработки учебного плана. И если структура учебного плана предельно ясна, так как имеется примерный учебный план, то определение видов контроля по дисциплинам вызывает затруднение: охватить 60% дисциплин экзаменами без увеличения времени, отведенного на промежуточную аттестацию, невозможно, если не использовать комплексные экзамены по дисциплинам.

Разработчики учебного плана должны решить следующие задачи:

- 1) определить горизонтальные межпредметные связи;
- 2) выстроить последовательность изучения дисциплин;
- 3) выявить возможность формирования комплексных экзаменов.