

8. *Робертс Г.* Подход, основанный на компетенциях /Г. Робертс. Москва: Гиппо, 2010. 288 с.
9. Спенсер Л. Компетенции на работе /Л. Спенсер, С. Спенсер. Москва: Гиппо, 2010. 384 с.
10. *Субботина В.Е.* Компетенции специалистов: словарь-справочник / В.Е. Субботина. Москва: Инфра-М, 2007. 520 с.
11. *Суховершина Ю.* Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. Суховершина, Е. Тихомирова. Москва: Академический проект, 2010. 112 с.
12. *Титова С.В.* Модель компетенций управленческого персонала / С.В. Титова, Л.А. Ямалиева// Мир современной науки. 2013. № 1.С.1–5.
13. Что такое компетенции? // Перевод с французского Я. Ю. Епутаев из сборника статей HumanResourceDevelopmentInternational, Vol. 8, No. 1, 27 – 46, March 2005Toulouse Business School, France [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://amt-training.ru/content/articles/1505/>

Е.А.Егоренков
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Web2.0 стремительно ворвался в нашу жизнь во всех смыслах этого слова устраняя межличностные преграды, а соцсети дают нам безграничные возможности для общения, они открывают мир человеку, а человека – миру.

Переход интернета с WEB 1.0 на WEB 2.0 сильно изменил нашу жизнь, а именно появления социальных сетей и социальных медиа ресурсов. Они предоставили нам огромный потенциал для развития отношений, предоставили доступ к огромному количеству информации в мире, стремящемся к стиранию всех мыслимых границ.

Хорошим примером работы Web 2.0 является Википедия, электронная энциклопедия, в которой каждый может поместить свою собственную статью, а также править уже существующие и комментировать их. Социальные сети по-

зволяют всегда чувствовать себя частью общества или какой-то конкретной его группы. Однако наш реальный общественный статус виден лишь тем, кто общается с нами в жизни. Один из очевидных недостатков — это размещение личной конфиденциальной информации о человеке в свободном доступе на странице.

Приоритетными доминантами современного веб-браузинга можно считать скорость и импульсивность. Освоившиеся интернет-пользователи вырабатывают навыки и привычки, помогающие справляться с потоком избыточного контента. Но вряд ли они знают, что прирост одних функций мозга означает ослабевание других и не только функций мозга, в частности, критическое мышление.

Критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация. В силу этого оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта.

Одна из основных черт критического мышления — неперенное наличие трансцендентальной рефлексии, требующей от мыслящего субъекта самоотчета в том, для какой из функций сознания мышление используется: для ценностной ориентации, для познания или поиска средств достижения цели.

Для исследования наличия критического мышления у студентов, проводящие время в социальных сетях и социальных медиа был проведен эксперимент. В рамках исследования был создан псевдонаучный текст, затрагивающий социально-проблематичную тему современного общества. Данный текст был распространён через социальную сеть 76 студентам Брянского государственного технического университета факультета информационных технологий с целью выяснения наличия критического мышления. Исследования показали, что только у 20% респондентов присутствует критическое мышление. Остальные 80% отнеслись к материалу нейтрально, не критично: 32% респондентов были согласны с прочитанным материалом, а 48 % — не согласны с материалом.

Таким образом, эксперимент показывает, что Web 2.0 технологии имеют как позитивные стороны, так и негативные: могут давать возможность к развитию, самосовершенствованию и творческой самореализации, и в тоже время способствуют деградации познавательных способностей, отдаляют самого человека от реальной жизни, что не редко приводит к отдалению от общества.

О.А. Ивакина
Брянский государственный технический
университет, г.Брянск

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Современные технологии уже давно стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. На сегодняшний день интернет используется во всех сферах жизнедеятельности человека. Современное общество – это обществом высоких технологий.

Различные формы интернет-развлечений заменяют чтение книг, общение с друзьями, прогулки в парках, занятие спортом, походы по магазинам и многое другое. Современные люди погружаются в виртуальный мир и ведут преимущественно сидячий образ жизни. Сегодня, уходя от реальных проблем в виртуальный мир, они даже не задумываются о том, что есть вероятность формирования «интернет-зависимости».

В рамках нашего исследования была поставлена задача – определить насколько интернет изменил жизнь и межличностные отношения современной молодежи.

Был проведен опрос среди 50 студентов Брянского государственного технического университета (БГТУ), являющихся пользователями интернета, по результатам которого, было выявлено, что все 100% опрошиваемых каждый день проводят за компьютером, и пользуются интернетом. Чаще всего молодежь использует интернет для поиска информации (76%) и для общения в социальных сетях(86%). В меньшей степени для развлечений (34%) и просмотра новостей интернет (26%). Реже всего интернет используется для работы (4%) и покупок товаров (8%).

Большинство опрошенных – 64% считают, что интернет повлиял на их жизнь в хорошую сторону, объясняя это тем, что там много доступной инфор-