

## ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

*Some questions of the content and organization of the educational process based on the personalization are covered in the article.*

В концепции обучения, ориентированного на персонализацию, критерием развития человека является потребность быть личностью, т. е. потребность в персонализации. В Магнитогорском профессионально-педагогическом колледже предпочтение отдается персонализированному обучению.

Образовательный процесс в колледже – это продвижение студента к профессиональной компетентности, осуществляемое во взаимодействии с другими студентами и педагогическими работниками либо самостоятельно с применением специально разработанных средств образования и при наличии организованных условий.

В своей деятельности субъекты профессионально-педагогических отношений опираются на цели образования, основу которых составляют проектируемые требования к профессиональной компетентности выпускника колледжа, а также нормативы учебной нагрузки.

Студенты и профессионально-педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность исходя из своих личных особенностей (потребности, характер, склонности, сознание). В основе образовательного процесса в колледже лежат благоприятные демократические условия, в которых реализуются свободы и права личности.

Для организации персонализированного образовательного процесса важно, чтобы усвоение новых знаний и умений включало варьирование и свободный выбор таких параметров учебной и смоделированной профессиональной деятельности, которые способствуют определенному развитию личностных потребностей. Это предполагает преобразование и изменение содержания обучения и технологий методического обеспечения учебного процесса.

Спроектированные требования к профессиональному образованию личности и установленные нормативы учебной нагрузки являются достаточными основаниями для отбора содержания персонализированного обучения. Инвариантная часть учебного плана содержит федеральный и региональный компоненты.

Помимо регламентированных учебным планом учебных дисциплин, в колледже разрабатываются и апробируются спецкурсы, основной целью которых является обогащение содержания персонализированного обучения.

Можно предположить, что результатом образования, организованного в условия персонализации, будет являться не приобретение учащимися конкретных знаний, умений и навыков, а появление новых образований, дающих личности возможность самовыражаться.

Н. Т. Строщкова,  
О. С. Кропотухина

## СУДЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*The students independently learning rules of competitions according to operating programs on sporting disciplines, as a rule, know rules on enough low level. For a solution of a problem of judicial opening-up of the students III and IV of courses of faculty of physical culture RSPTU the teachers of stand of sporting disciplines offered own techniques.*

Высшие учебные заведения, готовящие специалистов в сфере физической культуры и спорта, довольно успешно решают задачи, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов. Уровень подготовленности педагогов по физической культуре и спорту должен соответствовать требованиям современной школы. В нашей стране сложилась определенная система спортивных соревнований, соответствующая особенностям организационной структуры физкультурно-спортивного движения. Известно, что любые соревнования регламентируются правилами, за соблюдением которых следят специальные лица, например, судьи. От компетенции судей, как правило, зависит не только исход матча, но, что самое важное, эффективность соревновательной деятельности.

Практика показывает, что студенты, самостоятельно изучающие правила соревнований согласно рабочим программам по спортивным дисциплинам, как правило, знают правила на достаточно низком уровне (как, к примеру, показывают семинарские занятия по правилам игры в баскетбол). Кроме того, за весь период обучения им не удастся в полной мере овладеть методикой судейства.